

Onderwijskundig jaarverslag 2017-2018



CBS DE WEGWIJZER

DE TJONGERWERVEN, CPO



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Inleiding	3
3. Evaluatie schooljaar 2017-2018	4
4. Onderwijskundige ontwikkelingen	6
5. Verantwoording	7

Schoolgegevens:

CBS De Wegwijzer
Paulus Potterstraat 13
8471 VM Wolvega
Directeur: F. Elzinga.
☎ 0561-614688
cbsdewegwijzer@tjongerwerven.nl
www.de-wegwijzer.nl

Brinnummer:03XC

Bevoegd gezag:

Stichting de Tjongerwerven CPO
Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
Bestuurder: dhr A. Vos
☎ 0516-423024
cpo@tjongerwerven.nl
www.tjongerwerven.nl

Voorwoord

Het jaarverslag is een verantwoordingsdocument richting ouders, bestuur en inspectie. In dit jaarverslag van CBS De Wegwijzer geven wij weer welke activiteiten zijn ondernomen in het kader van de onderwijskundige ontwikkelingen, ons kwaliteitsbeleid en de resultaten die wij als school hebben bereikt. De jaarverslagen komen op de website van school en worden verzonden aan het bestuur van de stichting Tjongerwerven, CPO en de inspectie van het onderwijs.

2. Inleiding

In het schoolplan 2015-2019 heeft de school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht. Deze voornemens worden ieder jaar geactualiseerd en daar waar nodig aangepast. Deze prioriteiten worden vastgesteld op basis van:

- Evaluatie van de activiteiten van het vorige schooljaar;
- Nieuwe ontwikkelingen, inzichten en wensen van de school;
- Nieuwe ontwikkelingen op landelijk gebied, binnen het samenwerkingsverband WSNS en/of binnen de stichting Tjongerwerven, CPO.

Dit verslag is na overleg met het team gemaakt door Freerk Elzinga.

Voornemens schooljaar 2018-2019

Naar aanleiding van de evaluatie Schoolplan 2011 - 2015, een ouder-, leerkracht- en leerlingentevredenheidsonderzoek, het inspectieverslag van een kwaliteitsonderzoek van augustus 2015 en eigen evaluaties is het Schoolplan 2015-2019 opgesteld.

Deze is door de Medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag bekeken, beoordeeld en vastgesteld.

De voornemens voor het schooljaar 2018-2019 zijn door de schooldirectie nader uitgewerkt en besproken in het team. Een weergave hiervan vindt u in hoofdstuk 4 van dit jaarverslag.

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

3. Evaluatie schooljaar 2017-2018

3.1 Beleidsvoornemens uit het jaarplan van de school:

Afgelopen schooljaar hebben wij 7 jaarplannen uitgevoerd. Deze jaarplannen kenden de volgende onderwerpen:

- Onderwerp 1: Muziekimpuls
- Onderwerp 2: De Gezonde school
- Onderwerp 3: dBOS
- Onderwerp 4: tjong@talent
- Onderwerp 5: Coöperatieve werkvormen
- Onderwerp 6: Lijn 3
- Onderwerp 7: Visie ontwikkeling

3.2 Resultaten Jaarplanning

Onderwerp 1: Muziekimpuls

Het afgelopen schooljaar hebben wij twee bijeenkomsten gehad met het team van OBS Heidepolle. Tijdens deze bijeenkomsten, onder leiding van een muziekdocent, hebben wij tips ontvangen m.b.t. de didactiek van muzieklessen en voorlichting ontvangen over de nieuwe digitale muziekmethoden. Vervolgens hebben de teamleden twee muziekmethoden via een proeflicentie uitgeprobeerd. De leerkrachten geven een duidelijke voorkeur aan voor de aanschaf van muziekmethode "1,2,3Zing".

We gaan via een licentie na de zomervakantie met deze methode ons muziekonderwijs vorm geven.

Vier leerkrachten hebben gitaarlessen gevolgd die georganiseerd werden met behulp van de subsidiegelden.

Onderwerp 2: De Gezonde School.

In het kader van De Gezond School hebben wij ons het afgelopen jaar gericht op de sociale emotionele ontwikkeling. We wilden de Kanjertraining opnieuw onder de aandacht brengen. In twee groepen zijn voorbeeldlessen gegeven door medewerkers van de stichting Kanjertraining. Hierbij werden de ouders van betreffende leerlingen uitgenodigd. Alle ouders werden vervolgens uitgenodigd voor een informatieve ouderavond waar een medewerker van de stichting Kanjertraining de ouders de beginselen en de handelwijze van de Kanjertraining heeft uitgelegd.

Ook werden verschillende oefeningen met de ouders uitgevoerd.

Onderwerp 3: .Dbos

Uit de Monitor van de Bibliotheek op School blijkt dat er een goede (voor)leescultuur op De Wegwijzer heerst. In de meeste groepen wordt er goed voorgelezen en wordt er dagelijks tijd gemaakt voor vrij lezen, op dit moment is dat echter niet in elke groep zo. Zo wordt er in de bovenbouw een of een paar keer per maand voorgelezen, het streven is om dit in alle groepen minstens één keer per week te doen.

De leerlingen hebben een positieve houding ten opzichte van lezen. Slechts 3% van de ondervraagden vindt lezen niet zo leuk, de rest vindt het best of erg leuk. De cijfers liggen boven het landelijke gemiddelde en de leerlingen zijn lezen ook leuker gaan vinden dan bij de vorige monitormeting. Thuis lezen de leerlingen ook veel, ongeveer de helft geeft aan thuis vaak te lezen. Ook wordt duidelijk uit de resultaten dat de leerlingen vaker boeken bij de bibliotheek vandaan halen dan eerder en ze zijn lezen op school leuker gaan vinden. Wanneer de meester of juf in de klas iets vertelt over boeken, dan wordt dat ook als best of erg leuk beschouwd al is er in elke klas wel iemand die het niet zo leuk vindt.

Onderwerp 4: tjong@talent

Dit jaar hebben de leerkrachten gewerkt met thema's waarbij de leerlingen zelf hun leervragen mochten formuleren.

Elk thema werd geïntroduceerd met een speciale opening om zo de leerlingen in de sfeer van het onderwerp te brengen. Omdat het ingewikkeld is om de talentontwikkeling te koppelen aan de zaakvakken willen we volgend jaar het talentonderwijs verbinden aan de creatieve vakken waarbij we ons willen richten op de ontwikkeling 21st century skills (vaardigheden) bij de leerlingen. Dit willen we ook gaan monitoren via een portfolio.

Daarnaast willen we stimuleren dat de leerlingen bij de zaakvakken hun eigen leervragen gaan formuleren en daarmee bezig gaan.

Onderwerp 5: Coöperatieve werkvormen

Dit onderdeel is vanwege de veelheid van de plannen niet binnen het team aan de orde geweest. Dit onderdeel wordt als veranderingsonderwerp voor het schooljaar 2018-2019 opgenomen.

Onderwerp 6: Lijn 3

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de nieuwe aanvankelijk lezen methode lijn 3. In Lijn 3 staat de letter centraal (niet een woord), zo leren ze de letter echt lezen en herkennen ze niet alleen het woordbeeld.

De methode biedt differentiatie met instructie om 3 niveaus. De kinderen starten en eindigen de les gezamenlijk. Ook in het leesboek wordt gezamenlijk gelezen, maar ieder kind leest wel op zijn of haar eigen niveau.

Verder biedt de methode aparte lessen voor spelling en woordenschat. De spellingsafspraken die we tijdens de lessen maken sluiten weer aan bij de lessen van groep 4.

Lijn 3 is opgebouwd uit 12 wereld oriënterende thema's. Dit spreekt de kinderen erg aan, omdat het dicht bij hun belevingswereld staat. Voorbeelden van thema's zijn: zon, maan en sterren, huttenbouwen en kunst.

De kinderen zijn over het algemeen actief betrokken bij de les. Het lezen ervaren ze als leuk en uitdagend. We stimuleren erg het samenwerkend leren aan de hand van verschillende werkvormen.

Naast een nieuwe aanvankelijk leesmethode, zijn we ook gestart met een nieuwe schrijfmethode Klinkers. Deze methode sluit aan bij Lijn 3. Voor de kinderen, waarvan de kleuterleerkrachten denken dat ze het nodig hebben, starten we met blokschrift. De andere kinderen leren het verbonden schrift.

Onderwerp 7: Visie ontwikkeling

Dit is een extra ingelast veranderingsonderwerp.

De afgelopen jaren zijn diverse initiatieven opgepakt: de gezonde school, muziekimpuls, kanjertraining en met coöperatieve werkvormen is een start gemaakt. De kapstok waarop keuzes worden gebaseerd, misten we echter. Samen met de begeleiding van Bureau Expertisen hebben een visie-traject doorlopen waarbij we een aanzet hebben gemaakt het schooljaarplan 2018 2019 en het nieuwe Schoolplan.

Bij het ontwikkelen van deze visie is de verbinding gelegd met eigenaarschap, de schoolcultuur en het verbeteren van de duurzame schoolontwikkeling.

Dit heeft geleid tot invulling geven aan het A3-schoolplan, waarin de doelen voor de lange en korte termijn, de procesorganisatie, de externe factoren die van invloed zijn op de planvorming en de schoolcultuur worden besproken en beschreven. Op basis van de korte termijndoelen wordt een eerste aanzet gemaakt voor de uitwerking van het schooljaarplan 2018-2019.

3.3 In- en uitstroom leerlingen

Op de teldatum van 01-10-2017 werden 99 leerlingen geteld. Dit betekende een stabilisatie van het leerlingenaantal.

Aan het eind van de schooljaren 2015 t/m 2018 zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd.

Uitstroomjaar	2015	2016	2017	2018
Aantal schoolverlaters	10	9	17	15
Naar HAVO-VWO	5	8	13	9
Naar VMBO-Gemengd en Theorie	5	1	3	5
Naar VMBO-Beroeps en Kader	0	0	1	1
Naar VMBO-LWOO	0	0	0	0
Naar het speciaal vervolgonderwijs	0	0	0	0

Onze adviezen voor het vervolgonderwijs zijn(zo blijkt uit terugkoppeling met het voortgezet onderwijs) helder en betrouwbaar.

4. Onderwijskundige ontwikkelingen

Ontwikkelactiviteit	Doel	Activiteiten	Evaluatie van de opbrengsten
Nr.1 Coöperatieve werkvormen	Invoering en Implementatie van coöperatieve werkvormen om zo de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.	- Teambijeenkomsten - Collegiale consulatie m.b.t. gerichte kijkvragen - Opstellen van rekenbeleid - Klassensitaties door directeur en IB-er	Aan het eind van het schooljaar worden coöperatieve werkvormen toegepast in het onderwijsleerproces. De afspraken worden vastgelegd in een borgingsdocument.
Nr 2. Toetsbeleid en rapportage.	Toetsbeleid aanpassen waarbij de resultaten van de cognitieve toetsen niet leidend zijn. Daarbij willen we een andere vorm van rapportage kiezen.	- Diverse gesprekken met de teamleden en teambijeenkomsten - onderzoek naar kaders voor afname toetsen - onderzoek naar andere vormen van rapporteren (Portfolio?) Keuze van een nieuw rapport -Invoeren van kind gesprekken	Aan het eind van het schooljaar hebben we het toetsbeleid aangepast en vastgesteld en een nieuw rapportontwerp gekozen
Nr. 3 Aanbod tjong@talent	Aanleren vaardigheden 21st century skills en deze koppelen aan creatieve vakken waarbij we uitgaan van de talenten van de leerlingen.	- Tijdens de creatieve vakken worden deze vaardigheden geleerd en uitgebouwd. - diverse teambijeenkomsten. -Inzetten talenten familieleden, bedrijven en voortgezet onderwijs.	Opstellen afspraken in een borgingsdocument.
Nr 4. Schoolbreed aanbieden van thema's	Per schooljaar wordt schoolbreed gewerkt rond twee thema's.	-Organiseren van twee thema's waarbij we schoolbreed aan dit thema werken. Dit leidt tot een gezamenlijk presentatie aan de ouders.	Aan het einde van de thema's presenteren wij de uitkomsten aan elkaar en de ouders

5. Verantwoording

Het onderwijskundig jaarverslag 2017-2018 is opgesteld door de directeur van CBS De Wegwijzer te Wolvega.

Door middel van dit verslag heeft hij getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

Wolvega, 11 juli 2018

Freerk Elzinga