



BASISARRANGEMENT	INVULLING
<p><b>De school heeft de volgende dingen in hun basisarrangement</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b>  <i>Planmatig werken:</i>            Ons uitgangspunt is om de zorgstructuur zo in te richten dat alle kinderen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de zorg die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. Onder zorgverbreding verstaan we het besteden van extra aandacht/zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer aankunnen vallen onder de zorgverbreding. Ook leerlingen met gedragsproblemen behoren tot de zorgleerlingen.            De leerkrachten hebben allemaal een cursus leren analyseren gevolgd. Zij zijn in staat om de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in kaart te brengen. Dit doen ze d.m.v. de methode gebonden toetsen, de observatiegegevens (proces) tijdens een instructie/verlengde instructie en op basis van het LOVS.            Het team van De Wegwijzer werkt handelingsgericht volgens de 1-zorgroute</p> <div data-bbox="571 1137 1401 1756" data-label="Diagram"> </div> <p>Dit houdt in dat de leerkrachten de volgende competenties in huis hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.</li> <li>• Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om</li> </ul>

de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen uitdagende maar reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken vier keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- Er zijn 4x per jaar collegiale leerlingbesprekingen binnen het team. Individuele leerlingen worden besproken en de toets resultaten van de groep.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

*Instructievaardigheden:*

Alle leerkrachten hebben kennis van het IGDI model. De leerkrachten kennen een apart IGDI model voor spelling. Dit wordt ook gehanteerd.

De leerkrachten hebben ervaring in hoe te werken in combinatiegroepen. De leerkrachten leren hoe ze de instructie met twee leerjaren kunnen verbinden. We werken er naar toe dat de combinatiegroep niet meer als twee groepen gezien gaat worden, maar als 1 groep. Er wordt gewerkt met een gezamenlijk doel en de uitwerking is per groep verschillend.

Een jaargroep is verdeeld in 3 subgroepen, bovengemiddelde groep, gemiddelde groep en onder gemiddelde groep. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen die de stof al beheersen sneller aan het werk gaan. De kinderen die moeite hebben met de stof, krijgen verlengde instructie. De verlengde instructie zal meer gericht zijn op

het handelen met concreet materiaal of schematisch.  
De leerkrachten proberen zoveel mogelijk tijdens de instructiefase een opdracht in een coöperatieve werkvorm te gieten. Dit omdat we vinden dat kinderen veel bezig moeten zijn tijdens een instructie.

*Pedagogisch klimaat:*

Op De Wegwijzer hebben (oktober 2014) alle leerkrachten de Kanjertraining gevolgd. Volgens dit principe worden de leerlingen ook aangesproken. Er worden handreikingen gegeven hoe te handelen in conflictsituaties.

Er wordt gewerkt met het formulier sfeer verbeterende factoren in de groep.

- Vaak gebruik maken van het geven van complimenten.
- De leerlingen bij hun voornaam noemen.
- Regelmatig activiteiten doen die plezierig zijn en niet beoordeeld worden.
- Proberen te begrijpen waarom de leerlingen iets doen.
- Ondersteunen van het wij gevoel.
- Tijd voor humor.
- Het positieve accentueren.
- Aandacht voor een sfeervol (opgeruimd) lokaal.

In de groep worden groepsregels opgesteld. Die bij voorkeur niet direct, wel indirect, door de leerkracht geïntroduceerd worden.

Normen moeten uit de kinderen komen. In de eerste vier weken is het belangrijk dat de leerkracht de volgende dingen doet:

- Voorbeeldgedrag tonen met als doel dat de klas het overneemt.
- Situaties scheppen waarin de klas voor zichzelf regels gaat opstellen.
- Bewustwording van positieve normen bevorderen.

Ieder item is in het protocol uitgewerkt.

Als leerlingen het thuis even wat moeilijk hebben, kan er een afspraak gemaakt worden met de schoolmaatschappelijk werker.

**Aandacht en tijd:**

De gemiddelde groepsgrootte is rond de 25 leerlingen per groep. Er zijn 4 combinatiegroepen. De leertijd wordt zo effectief mogelijk ingezet. De leerkrachten spreken de intern begeleider na iedere cyclus. Dit houdt in dat er 4x per jaar onder schooltijd de groepen worden doorgenomen met de Intern begeleider. De school heeft 4x per jaar plenaire leerlingbesprekingen.

**Voorzieningen:**

Voor de vakken rekenen, spelling, woordenschat en begrijpend lezen is software beschikbaar binnen de school.

In de groepen 5-6 en 7-8 wordt gewerkt met 'Snappet'. (tablets)

**School/gebouw:**

Het schoolgebouw en de lokalen zien er kindvriendelijk en aantrekkelijk uit. Er heerst een plezierige sfeer in de school.

	<p><b>Samenwerking:</b> De school werkt samen met het OKT. De stichting Tjongerwerven heeft een eigen ZAT (zorg advies team). De school kan advies vragen bij het ZAT voor leerlingen met en specifieke onderwijsbehoefte. Er wordt samengewerkt met de leerplichtambtenaar, Centrum Jeugd en Gezin, School Maatschappelijk Werk, politie, gemeente en waar nodig met andere partners. Denk aan Timpaan, RID Assen, Accare, etc.</p>
--	--

<p><b>ARRANGEMENT VOOR LEERLINGEN MET EEN MINDER DAN GEMIDDELDE INTELLIGENTIE.</b></p>	<p>INVULLING</p>
<p><b>De school heeft een aanpak voor leerlingen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden. Dit zijn leerlingen die een uitstroomperspectief pro hebben.</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> De school geeft de leerling leerstof op zijn/haar eigen niveau. De leerkrachten hebben ervaring met kinderen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden. De leerkrachten hebben nog onvoldoende kennis in het schrijven van een ontwikkelingsperspectief.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> De gemiddelde groepsgrootte is 25. De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie. Afhankelijk van de groepssamenstelling wordt er gekeken hoeveel leerlingen met een beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheid in een groep kunnen zitten.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Door te kiezen voor zelfstandige werkvormen, kan de leerkracht tijd en ruimte vrij maken om de leerling individueel de stof uit te leggen. De leerkrachten kunnen de leerlingen zoveel mogelijk met concreet materiaal laten werken. De opbouw van de lessen zijn zo duidelijk en voorspelbaar mogelijk. De lesstof wordt ingeslepen door zoveel mogelijk te herhalen en in een laag tempo te laten verlopen. Voor de lesstof zijn we aangewezen op de kennis/ervaringen van de collega's in het sbo. Er zal ruimte zijn om de leerling handvatten te geven om zelfredzaam te functioneren. De leerkrachten maken gebruik van computerprogramma's die aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p><b>School/gebouw:</b> In de school zijn ruimtes waar kinderen apart kunnen werken.. Als de leerling zich terug wil trekken is dit mogelijk.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De leerkrachten werken nauw samen met de ouders en waar nodig met externe deskundigheid.</p>

ARRANGEMENT VOOR  
LEERLINGEN MET  
DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

INVULLING

**De school heeft een aanpak voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie**

**Deskundigheid**

De leerkrachten hebben voldoende kennis om dyslexie te signaleren.

De leerkrachten weten de 'zwakke kanten' van leerlingen met dyslexie.

Naast de leesbegeleiding voor kinderen met dyslexie kunnen de leerkrachten ook de opdrachten beter structureren voor de leerlingen.

De leerkrachten hebben nu nog onvoldoende kennis om dyscalculie te signaleren en verder vorm te geven.

**Aandacht en tijd**

Voor de leerlingen met dyslexie worden de volgende dispensaties ingezet:

- Inzet van daisyspeler of sprintplus o.i.d.
- Gebruik maken van gesproken boeken bij dedicon.
- Inzet van computergebruik voor schrijven/stellen.
- Meer tijd (30%) bij toetsen.
- Evt. mondeling toetsen afnemen bij zaakvakken.
- Aanbieden van schema's en geheugensteuntjes.
- Vergroten van de leesteksten.
- Werken op kopiebladen.

Voor de leerlingen met dyscalculie worden de volgende dispensaties ingezet:

- Werken op kopiebladen.
- Meer tijd bij toetsen (30%).
- Leren oplossingschema's te gebruiken.
- Veel werken met materialen.
- Zelfredzaam zijn in de rekenwereld. Inzetten op meten, tijd en geld.
- Aansluiten op het niveau van het kind.
- Tussenuitkomsten laten noteren.

**Voorzieningen**

De leerlingen zorgen zelf voor een hulpmiddel als daisyspeler, sprint plus, computer o.i.d. De school zorgt ervoor dat de spullen die daarvoor nodig zijn worden aangeschaft en gebruikt.

Voor het lezen krijgen de leerling instructie uit de methode Lekker Lezen.

Voor het rekenen is er voor de groepen 5 en 6 Dartel aangeschaft. Er zijn breukensetjes, geld en inhoudsmaten aanwezig binnen de school.

**School/gebouw**

Binnen de school zijn voldoende computers om het taalwerk op de computer te maken. Maakt de leerling gebruik van sprint plus dan is het noodzakelijk dat de leerling zelf een eigen laptop aanschaft.

**Samenwerking**

Er wordt samengewerkt met de dyslexiebegeleider van de leerling. Er worden 4x per jaar gesprekken gevoerd met de begeleider,

	<p>leerkracht en ouders zolang de behandeling duurt. De ouders worden 4x per jaar op de hoogte gehouden over de vorderingen van hun kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt steeds besproken.</p>
--	--

ARRANGEMENT VOOR LEERLINGEN MET FYSIEKE BEPERKINGEN	INVLULLING
<p><b>De school heeft een aanpak voor leerlingen met fysieke beperkingen</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> De leerkrachten hebben onvoldoende kennis van kinderen met een fysieke beperking. Als de beperking geen medische zorg met zich mee brengt, kan de leerling binnen het regulier basisonderwijs opgevangen worden. Afhankelijk van de fysieke beperking zal er gekeken worden welke aanpassingen nodig zijn voor de leerling en of dit haalbaar is binnen het regulier onderwijs.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> Bij uitstapjes of andere activiteiten is het raadzaam dat de leerling 1 op 1 begeleiding krijgt, het liefst de ouder.</p> <p><b>Voorzieningen:</b> Tijdens de gymlessen zal de leerkracht kijken welke aanpassingen er mogelijk zijn, zodat de leerling ook mee kan doen tijdens de gym. Gedacht kan worden aan een tikstok o.i.d.</p> <p><b>School/gebouw:</b> De school is rolstoelvriendelijk.</p> <p><b>Samenwerking:</b> De leerkrachten zullen op de hoogte gebracht worden door de ouders en evt. externe deskundigheid als bijv. GGD.</p>

ARRANGEMENT VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE HULPVRAAG (GEDRAG)	INVLULLING
<p><b>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een specifieke hulpvraag in het autistisch spectrum. .</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> De leerkrachten accepteren de handicap van de leerling. De leerkrachten handelen op de volgende wijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling hem/haar ziet tijdens de communicatie.</li> <li>• De leerling wordt met naam genoemd als dingen voor hem/haar bedoeld zijn.</li> <li>• De leerkrachten spreken in duidelijke, korte zinnen.</li> <li>• De leerkrachten geven één opdracht tegelijk.</li> <li>• De leerkrachten vertragen hun communicatiesnelheid.</li> </ul>

- De leerkrachten geven de leerling bedenktijd.
- De leerkrachten maken gebruik van visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen, etc.
- De leerkrachten beperken de hoeveelheid prikkels, plaats in de klas.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling een eigen werkplek heeft in de groep.
- De leerkrachten koppelen de leerling aan een vast maatje, zodat ze daarmee samen kunnen werken.
- De leerkrachten structureren de speeltijd/pauze
- De leerkrachten accepteren dat de leerling af en toe beweging nodig heeft.
- De leerkrachten structureren de leerstof en het leergedrag.

#### **Aandacht en tijd:**

De leerling dient in een veilige groepssamenstelling te zitten. Er zal dan ook per groep gekeken worden of dit nog gewaarborgd kan blijven.

De leerling heeft dagelijks een gesprek met de leerkracht nodig hoe de dag verlopen is. Hoe het komt dat het goed is gegaan en hoe de leerling de volgende keer kan handelen.

De leerling heeft een vertrouwenspersoon binnen de school nodig, waar hij/zij terecht kan bij problemen.

#### **Therapiehond**

De Wegwijzer heeft een gecertificeerde therapiehond. Deze is van 2013-2014 al voor verschillende kinderen ingezet. Als leeshond (voor faalangstige kinderen m.b.t. lezen), maar ook voor een leerling met Asperger en/of ADHD.




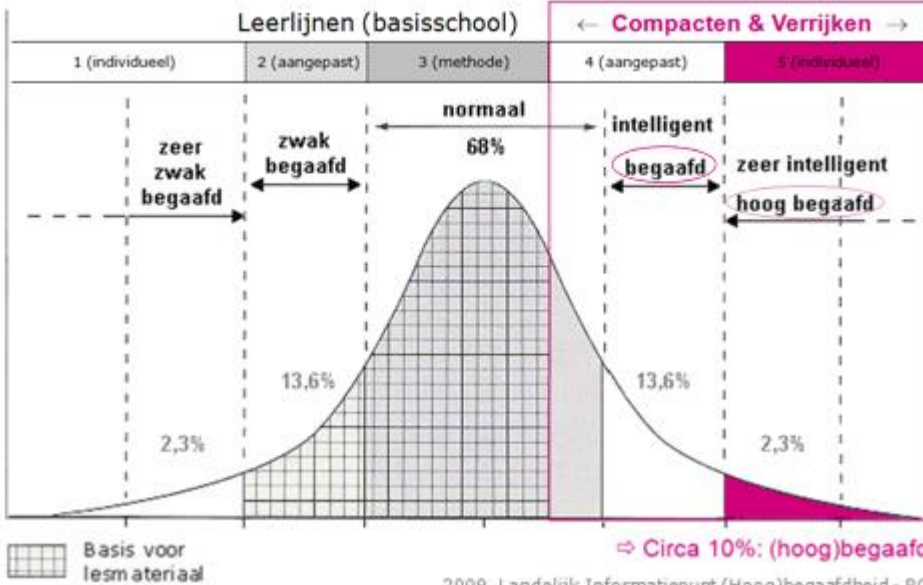
#### **School/gebouw:**

De school heeft een time-out ruimte beschikbaar. In de time-out ruimte ligt materiaal die de leerling kan maken.

#### **Samenwerking:**

Er wordt veelvuldig met ouders, leerkracht en extern deskundige overleg gepleegd. In overleg wordt bepaald wat de leerling nodig heeft om zo goed mogelijk te functioneren binnen het regulier onderwijs.



<b>ARRANGEMENT VOOR LEERLINGEN MET EEN BOVENGEMIDDELD E INTELLIGENTIE</b>	INVULLING															
<p><b>De school heeft afspraken voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie</b></p>	<p><b>Deskundigheid:</b> De leerkrachten kunnen met behulp van SIDI (vragenlijst) de kinderen in kaart brengen die meer uitdaging nodig hebben.</p> <p><b>Aandacht en tijd:</b> In de klas wordt gewerkt met programma's voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zoals o.a. ACADIN.</p>  <p><b>Voorzieningen:</b> De school gaat vanaf 2014-2015 een lokaal inrichten waarin talentonderwijs kan worden gegeven: Tjonge®talent.</p> <p><b>School/gebouw:</b> De school heeft een extra lokaal, tussenruimtes en een centrale ruimte tussen de lokalen.</p> <p><b>Samenwerking:</b> Binnen de Stichting Tjongerwerven is een werkgroep 'knappe koppen'. Op 3 van de 12 scholen is een Tjonge®talent klas ingericht. Dit wordt in 2014-2015 ook op De Wegwijzer gerealiseerd.</p>  <p><b>Leerlijnen (basisschool)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 (individueel)</th> <th>2 (aangepast)</th> <th>3 (methode)</th> <th>4 (aangepast)</th> <th>5 (individueel)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zeer zwak begaafd</td> <td>zwak begaafd</td> <td>normaal</td> <td>intelligent</td> <td>zeer intelligent</td> </tr> <tr> <td>2,3%</td> <td>13,6%</td> <td>68%</td> <td>13,6%</td> <td>2,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>↳ Circa 10%: (hoog)begaafd</p> <p>2009, Landelijk Informatiepunt (Hoog)begaafdheid - PO</p>	1 (individueel)	2 (aangepast)	3 (methode)	4 (aangepast)	5 (individueel)	zeer zwak begaafd	zwak begaafd	normaal	intelligent	zeer intelligent	2,3%	13,6%	68%	13,6%	2,3%
1 (individueel)	2 (aangepast)	3 (methode)	4 (aangepast)	5 (individueel)												
zeer zwak begaafd	zwak begaafd	normaal	intelligent	zeer intelligent												
2,3%	13,6%	68%	13,6%	2,3%												

