



**CBS De Wegwijzer**

**Protocol Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs groep 8**

Datum eerste versie	n.v.t.
Datum laatste versie	17-11-2014
Documenteigenaar	Team CBS De Wegwijzer
Datum volgende toetsing	Schooljaar 2015-2016
Datum volgende borging	Schooljaar 2015-2016

<b>Inhoudsopgave:</b>	<b>Bladzijde:</b>
<b>Hoofdstuk 1 Kwaliteitszorg en leerlingvolgsysteem (LOVS) op CBS De Wegwijzer</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 2 Methodeonafhankelijke toetsen van ons Leerlingvolgsysteem</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 3 Uitwerking van de resultaten</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk 4 CITO Eindtoets</b>	<b>4</b>
<b>Hoofdstuk 5 Criteria voor indelen in het VO</b>	<b>4</b>
<b>Hoofdstuk 6 Criteria voor indelen in het VO m.b.v. de ‘Friese Plaatsingswijzer’</b>	<b>4</b>
6.1 Achtergrond invoering ‘Friese Plaatsingswijzer’	<b>4</b>
6.2 Het leerlingvolgsysteem (LOVS)	<b>4</b>
6.3 Overgang van CITO Eindtoets naar de ‘Friese Plaatsingswijzer’	<b>5</b>
6.4 Invoering ‘Friese Plaatsingswijzer’	<b>5</b>
6.5 Profielen	<b>5</b>
6.6 Uitgangspunten ‘Friese Plaatsingswijzer’	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk 7 Contacten met het VO</b>	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk 8 Voorlichting op CBS De Wegwijzer en CBS De Adelaar</b>	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk 9 Uitstroom naar het VO</b>	<b>7</b>
<b>Hoofdstuk 10 Volgen van oud-leerlingen</b>	<b>7</b>
<b>Hoofdstuk 11 De keuze van een school voor VO is (uiteindelijk) een zaak v.d. ouders!</b>	<b>7</b>
<b>Bijlage 1 Keuzemodel wat wij gebruiken voor de schoolverlaters van groep 8</b>	

## **Hoofdstuk 1 Kwaliteitszorg en leerlingvolgsysteem (LOVS)**

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en voeren wij deze dingen goed uit. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel-, leerkracht- en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Daarom maken wij (onder andere) gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem (LOVS) en wordt in groep 8 al een aantal jaren gebruik gemaakt van de CITO Eindtoets. Beide leerlingvolgsystemen zijn methode-onafhankelijke instrumenten. De onderdelen die met het CITO LOVS worden getoetst op onze school zijn:

1. Rekenen voor kleuters
2. Taal voor kleuters
3. Spelling / werkwoord spelling
4. Woordenschat
5. Begrijpend lezen
6. Rekenen en wiskunde
7. DMT (lezen)
8. AVI (lezen)

In groep 7 wordt ook de Entreetoets afgenomen.

## **Hoofdstuk 2 Methodeonafhankelijke toetsen van ons leerlingvolgsysteem**

Deze toetsen gaan niet uit van de dagelijkse leermethodes die op school worden gebruikt. De toetsen bewaken de algemene voortgang van het kind. Ze geven een objectief beeld van een kind voor de vakgebieden: Technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen en de voorbereidende vaardigheden. (beginnende gecijferdheid en geletterdheid) De resultaten worden gekoppeld aan een vaardigheidsscore en 1 tot 4 keer per jaar af- genomen (schematisch weergegeven in onze toetskalender). Door gebruik te maken van deze toetsen hebben wij een goed zicht op de prestaties en ontwikkelingen van onze leerlingen, vergeleken met landelijke gemiddeldes.

## **Hoofdstuk 3 Uitwerking van de resultaten**

De toetsen die bij de methode horen, worden op groepsoverzichten bijgehouden, en geanalyseerd op leerling niveau. Bij de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden de resultaten in ons webbased leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys ingevoerd. Er worden leerling-besprekingen georganiseerd, zowel op leerkracht- als teamniveau. Deze besprekingen worden geleid door de IB-er. Tijdens deze besprekingen worden de toetsresultaten en de sociaal-emotionele bijzonderheden besproken en er worden conclusies getrokken op drie verschillende niveaus:

1. Conclusies m.b.t. de individuele leerling;
2. Conclusies m.b.t. de groep;
3. Conclusies m.b.t. de doorgaande lijn.

Na iedere CITO LOVS toetsweek vinden er ELB gesprekken plaats tussen de IB-er en de groepsleerkrachten. Op basis hiervan worden de nieuwe handelingsplannen, groepsplannen en groepsoverzichten gemaakt voor de volgende lesperiode.

N.B. Opvallende zaken m.b.t. leerlingen worden uiteraard niet alleen gesignaleerd via methodegebonden toetsen of het CITO LOVS, maar ook via observatie(s) en/of registratie door de groepsleerkrachten.

#### **Hoofdstuk 4 CITO Eindtoets**

De CITO Eindtoets Basisonderwijs kan een hulpmiddel zijn bij het adviseren van de schoolkeuze van het kind.

Naast deze 'lerende' aspecten zijn motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen van belang bij het bepalen van de definitieve schoolkeuze. Al deze onderdelen vormen de stof tot het gesprek met de ouders van de kinderen van groep 8 om tot een verantwoorde schoolkeuze te komen. De CITO Eindtoets wordt afgenomen in april-mei.

#### **Hoofdstuk 5 Criteria voor indelen in het VO**

Voor het plaatsen van de leerlingen uit groep 8 in de juiste vorm van het Voortgezet Onderwijs maken wij m.i.v. het schooljaar 2012-2013 gebruik van de 'Friese Plaatsingswijzer'. Daarnaast vinden wij ook de volgende zaken van het grootste belang bij de schoolkeuze:

- De werkhouding;
- De motivatie;
- Zelfstandigheid;
- doorzettingsvermogen;
- huiswerkattitude

Bij de schoolkeuze staat, buiten de CITO Eindtoets uitslag, ook altijd voorop:

- De wens van het kind;
- De wens van de ouders;
- De advisering door de basisschool.

#### **Hoofdstuk 6 Criteria voor indelen in het VO m.b.v. de 'Friese Plaatsingswijzer'**

##### **6.1 Achtergrond invoering 'Friese Plaatsingswijzer'**

In het schooljaar 2012-2013 is de voorlichting over de 'Friese Plaatsingswijzer' voor directieleden, leerkrachten groep 8, interne begeleiders, zorgcoördinatoren en leden van toelatingscommissies gestart. Deze 'Friese Plaatsingswijzer' is een in en rond Leeuwarden ontwikkelde nieuwe systematiek van advisering voor de kinderen in groep 8 t.a.v. de plaatsing in het Voortgezet Onderwijs.

De advisering wordt gebaseerd op de meerjaarlijkse ontwikkeling van de leerling zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. De 'Friese Plaatsingswijzer' komt voort uit een samenwerking tussen het PO en het VO. Het gebruik van de 'Friese Plaatsingswijzer' leidt er toe dat meer leerlingen op een passend onderwijsniveau geplaatst worden en dat er in latere leerjaren minder sprake is van afstroom naar een lager niveau, of opstroom naar een hoger niveau.

##### **6.2 Het leerlingvolgsysteem (LOVS)**

Centraal in de advisering m.b.v. de 'Friese Plaatsingswijzer' staat het gebruikte leerlingvolgsysteem. Er wordt gekeken naar de resultaten van de leerlingen vanaf groep 6 tot en met halverwege groep 8. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

*De eerste 2 onderdelen tellen hierbij het zwaarst!*

### **6.3 Overgang van de CITO Eindtoets naar de 'Friese Plaatsingswijzer'**

De methode-onafhankelijke CITO Eindtoets zal na de invoering van de 'Friese Plaatsingswijzer' meer worden gehanteerd als een 'second opinion'. De ervaringen die inmiddels in de regio Leeuwarden zijn opgedaan zijn zo positief dat de verschillende koepelorganisaties voor VO en PO in onze provincie hebben besloten om de Plaatsingswijzer vervolgens provinciebreed in te voeren.

### **6.4 Invoering 'Friese Plaatsingswijzer'**

Om de overstap van de huidige verwijzingsmethodiek naar de 'Friese Plaatsingswijzer' goed en zorgvuldig in te voeren, werken wij in goede samenwerking met het primair en Voortgezet Onderwijs in de regio waarheen wij onze leerlingen verwijzen. Dit zijn het 'Linde College' en 'AOC Terra (groen)', beide in Wolvega. Een enkele keer stromen kinderen door naar het Bornego College in Heerenveen.

### **6.5 Profielen**

Per onderwijsniveau zijn er vier profielen waarop een leerling kan worden aangemeld. Dit heeft er mee te maken, dat een leerling niet altijd voldoet aan de eisen, die nodig zijn voor het betreffende onderwijsniveau. De profielen staan hieronder omschreven. Voor sommige profielen is het nodig, dat de basisschool extra informatie aanlevert. Het advies van de school voor PO is leidend voor de plaatsing in het VO.

De vier profielen per onderwijsniveau zijn:

#### **1. Het Basisprofiel**

Het Basisprofiel is het vereiste niveau voor het betreffende onderwijsniveau.

#### **2. Het Plusprofiel**

Het Plusprofiel is het profiel voor leerlingen die m.b.t. het betreffende onderwijsniveau wat over lijken te hebben en misschien in de toekomst kunnen opstromen naar een hoger niveau.

#### **3. Het Bespreekprofiel**

Het Bespreekprofiel is het profiel voor leerlingen die niet geheel voldoen aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Zo kan er zich een situatie hebben voorgedaan in het (school)leven van de leerling, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed. Door middel van een schriftelijke onderbouwing geeft de basisschool aan op grond waarvan men van mening is, dat de leerling toch een plek zou moeten krijgen binnen het betreffende onderwijsniveau.

#### **4. Het Disharmonisch profiel**

Het Disharmonisch profiel is het profiel voor leerlingen die, op basis van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie) of een diagnose op sociaal-

emotioneel gebied (bijvoorbeeld PDD-NOS, ASS). Ook hierbij geldt, dat de basisschool een schriftelijke onderbouwing aanlevert.

## 6.6 Uitgangspunten 'Friese Plaatsingswijzer'

1. Het leerlingvolgsysteem is leidend voor de advisering en de plaatsing in het VO.
2. De CITO Eindtoets op de basisschool krijgt de status van 'second opinion' en kan gebruikt worden als aanvullende onderbouwing bij advies en plaatsing. Dit geldt ook voor de CITO Entreetoets, waarbij het om de score per domein gaat, en niet om de totaalscore.
3. De 'Friese Plaatsingswijzer' geeft duidelijkheid over de normen:
  - De 'Friese Plaatsingswijzer' is richtinggevend;
  - Begrijpend lezen en Rekenen & wiskunde zijn doorslaggevend.
4. Voor de scholen die met DLE toetsen werken, is er een DLE tabel. Deze heeft geen relatie met de CITO toetsen.
5. Het PO vermeldt in het 'Onderwijskundig Rapport' (onderdeel van het aanmeldingsformulier VO) welke toetsen er zijn gebruikt.
6. Een leerling met een individuele leerlijn krijgt vaak andere toetsen dan die van het groepsniveau: het PO geeft dit aan in het 'Onderwijskundig Rapport'.
7. De 'Friese Plaatsingswijzer' maakt deel uit van het 'Onderwijskundig Rapport' en wordt door het PO volledig ingevuld.
8. De basisschool is verantwoordelijk voor het advies, de VO school is verantwoordelijk voor de plaatsing.

Het advies van de school voor PO is leidend voor de plaatsing in het VO

*Meer informatie is te vinden op de website [www.frieseplaatsingswijzer.nl](http://www.frieseplaatsingswijzer.nl)*

## Hoofdstuk 7 Contacten met het VO

CBS De Wegwijzer heeft contacten met veel scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer ouders voor deze keus staan, raden wij ze dringend aan zich op meerdere scholen te oriënteren. Om een definitieve keuze te maken na deze oriëntatie, vindt in de periode van het schooljaar overleg plaats tussen de ouders, de leerling die van school gaat en de leerkracht van groep 8.

Alle ouders van de leerlingen van groep 8 komen op school en hebben een gesprek met de leerkracht van groep 8. Het kan ook zijn dat de leerkracht een afspraak maakt bij de leerling en ouders thuis. Dit gesprek gaat over het Voortgezet Onderwijs. De meeste leerlingen uit groep 8 kiezen voor vervolgonderwijs op het Linde College of AOC Terra in Wolvega.

## Hoofdstuk 8 Voorlichting VO

Voor de ouders van de leerlingen van de groep 8 (en desgewenst ook groep 7) houden we in samenwerking met CBS De Adelaar jaarlijks een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs in de regio en de schoolkeuze. Deze is meestal de 3<sup>e</sup> donderdag in januari en vindt afwisselend op één van beide scholen plaats. Jaarlijks geven we de informatie over de doe-dagen en de open dagen van het Voortgezet Onderwijs in de regio aan de kinderen van groep 8 mee.

De groepsleerkracht van groep 8 verstrekt de betreffende school voor Voortgezet Onderwijs de gevraagde informatie in de vorm van een onderwijskundig rapport. Daarbij vraagt de school om de uitslag van de CITO Eindtoets en het advies van de groepsleraar. Wijkt het advies van de groepsleraar af van de

keuze van de ouders van het kind, dan kan de school voor Voortgezet Onderwijs nadere informatie en motivatie van het advies vragen aan zowel de school als de ouders.

### **Hoofdstuk 9 Uitstroom naar het VO**

In onze schoolgids wordt jaarlijks vermeld waar de kinderen naar toe gingen.

	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
VWO	1	3	2
HAVO	5	2	8
VMBO T	6	2	6
VMBO KB - Basis	1	2	2

### **Hoofdstuk 10 Volgen van oud-leerlingen**

Wij volgen onze oud-leerlingen en krijgen de resultaten teruggekoppeld van het 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> leerjaar van het Voortgezet Onderwijs. Die resultaten worden aangeleverd door de school waar zij naar toe zijn gegaan. Wij houden ons ook van harte aanbevolen voor de ervaringen van ouders en onze oud-leerlingen op het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn vooral benieuwd naar de daar gevolgde werkwijze en het welbevinden van onze oud-leerlingen.

### **Hoofdstuk 11 De keuze van een school voor VO is (uiteindelijk) een zaak van de ouders!**

Aan de schoolkeuze gegevens voor het Voortgezet Onderwijs mogen geen kwalificaties met betrekking tot de school worden ontleend. Of een school nu 'goed' of 'slecht' is, is niet te filteren uit dit zwart-wit gegeven. Hiervoor zou men per individuele leerling de begin- en eindsituatie moeten vaststellen en aan de hand van deze gegevens bepalen of een leerling een ontwikkeling heeft doorgemaakt die lager, passend of hoger is ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten. Daarbij houden we dan nog niet eens rekening met de persoonlijke situatie van een leerling.

Op grond van de landelijk genormeerde toetsen en de uitslagen van ons CITO Leerlingvolgsysteem en de CITO Eindtoets durven we te stellen dat de kwaliteit van het aangeboden onderwijs en het niveau van de school goed is. Overigens staan kwaliteit van het onderwijs en het welzijn en welbevinden van leerlingen bij ons meer voorop dan 'kwantiteit' of de prestaties van individuele leerlingen. Leren is op CBS De Wegwijzer is dan ook een gebeuren dat in een context plaatsvindt van onderricht, ervaren, ondervinden, uitdaging, zelfstandigheid en de wisselwerking (samenwerking) en inbreng van derden (ouders)!

Het advies van de school voor PO is leidend voor de plaatsing in het VO