

Informatiegids

2019 - 2020

CBS de Wegwijzer

Paulus Potterstraat 13b
8471 VM Wolvega

Woord vooraf

Met ingang van 1 januari 1999 is iedere school verplicht om een schoolgids uit te geven. De schoolgids is een informatief document, dat om de vier jaar zal worden bijgesteld. Naast de schoolgids geven we een jaarkalender uit. Dit is een aanvulling op de schoolgids met informatie over het schooljaar waarin het is uitgegeven. De medezeggenschapsraad van De Wegwijzer verleent haar instemming aan de inhoud van de schoolgids.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Ze hebben een zekere vrijheid in het bepalen wat ze belangrijk vinden. Het onderwijs moet echter wel beantwoorden aan de kerndoelen. De schoolgids wil u daar meer informatie over geven.

De verantwoording van ons onderwijs in de schoolgids heeft twee functies:

- deze gids geeft aan waar de school voor staat, zodat ouders weten waar ze de school op kunnen aanspreken;
- de schoolgids moet ouders in staat stellen om tot een verantwoorde schoolkeuze te komen: welke school past het best bij onze opvattingen, en waar voelen we ons thuis?

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids kunt u als ouder lezen hoe het onderwijs op onze school is opgezet. Heel belangrijk vinden wij de zorg voor kinderen. We hebben dit onderwerp uitvoerig beschreven in hoofdstuk 4. Toch betekent dit niet dat wij niet hoeven na te denken over de kwaliteit van het onderwijs aan onze school. Dit geldt niet alleen voor het volgende schooljaar, maar we zullen ook moeten werken aan een lange termijnvisie:

- wat is het doel van ons onderwijs;
- hoe willen we dat bereiken;
- welke keuzen maken we daarbij.

Het bestuur heeft na overleg met de schooldirecteuren en de algemene directie besloten om te kiezen voor een uniform model schoolgids voor alle scholen van de vereniging. De uitvoering en de vormgeving zijn dus gelijk, maar inhoudelijk zijn er verschillen omdat de schoolgids een school specifieke gids behoort te zijn.

Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids u een helder beeld geeft van het onderwijs op De Wegwijzer. Daar waar *hij* of *hem* staat kan meestal evengoed zij of haar gelezen worden.

Het team van De Wegwijzer

CBS De Wegwijzer
Paulus Potterstraat 13b
8471 VN Wolvega
(0561) 614688

Inhoud

blz.

Woord vooraf

01.	De school: Welkom op De Wegwijzer	04
02.	De Bijbel, de basis	05
03.	Het onderwijs: waar staat "De Wegwijzer voor	05
04.	Zorg en aandacht & Passend Onderwijs	08
05.	De school als gemeenschap	14
06.	Wanneer naar school	17
07.	Naar een andere school	18
08.	Werken aan kwaliteit	19
09.	Klachtenregeling en verzekering	19
10.	Leerplicht, verlofregelingen	21
11.	Schoolomgeving, brede school	22
12.	Vak- en vormingsgebieden	23
13.	Terugblik en vooruitblik	25
14.	Pestprotocol	25

1 de school: Welkom op De Wegwijzer!

Op De Wegwijzer kijken we met liefde naar alle kinderen. Ieder kind is een geschenk en het is onze taak om ervoor te zorgen dat kinderen zich bij ons op school gelukkig, veilig en geborgen voelen. Weten dat ze gewaardeerd worden en mogen zijn zoals ze zijn. Kinderen krijgen hierdoor zelfvertrouwen en ontwikkelen zich daardoor beter.

De Wegwijzer is een plek om te leren. Wij willen het maximale uit ieder kind halen. Zorg en aandacht zijn daarbij heel erg belangrijk. Wij denken bovendien dat het voor kinderen goed is dat een school hen rust biedt en een duidelijke structuur. Kinderen weten bij ons op school wat er van hen verwacht wordt.

De Wegwijzer is een school die leerkrachten en kinderen samen vormen. Gezamenlijke activiteiten binnen de hele school laten kinderen zien en voelen dat zij onderdeel zijn van een groter geheel. Wij willen de kinderen met name ook laten zien en voelen dat zij onderdeel zijn van Gods schepping. Zij leren daarbij om met liefde en verantwoordelijkheidsgevoel naar anderen en zichzelf te kijken, zodat zij later positief in onze samenleving staan.

Onze school is een brede school. Dit betekent dat uw zoon of dochter van 7.30 uur tot 18.00 uur in het gebouw van onze school kan worden opgevangen. Wij werken bovendien samen met de logopedie, peuterspeelzaal en de kinderopvang die onder ons dak gehuisvest zijn. Onze leerlingen krijgen daardoor nog meer kansen om zich goed te ontwikkelen. De peuterspeelzaal werkt namelijk met een taalmethode die aansluit op de methode van onze school. De taalontwikkeling van de kinderen verloopt daardoor in een vloeiende lijn. Wij voeren bovendien nauw overleg met de peuterspeelzaal en de kinderopvang over kinderen die doorstromen naar onze school. De kinderen voelen zich ook hierdoor bij ons gezien, gekend en heel snel thuis.

Ik wijs je de weg
langs letters en cijfers
help je ontdekken
wat jij nog niet kent
ik geef je mijn aandacht
zodat je kunt groeien
maak je ook met het leven bekend
ik wijs je de weg
in liefde en warmte
laat je maar zien
jij mag zijn wie je bent
jij mag zijn wie je bent



2 de Bijbel, de basis

De Wegwijzer is een christelijke basisschool. Daarbij staan we ook open voor anders of niet gelovigen. De verhalen uit de Bijbel laten ons zien welke dingen belangrijk zijn in het leven. We gebruiken deze verhalen om met de kinderen te praten over de vraag wat voor hen belangrijk is. Over het feit dat je niet alleen verantwoordelijk bent voor jezelf, maar ook voor anderen en dat je verantwoordelijk bent voor de keuzes die je maakt. De verhalen uit de Bijbel geven ons aanknopingspunten voor het gesprek over dingen die vandaag in de wereld van het kind gebeuren. Hoe jonger het kind, hoe kleiner die wereld is. Bij kleuters bijvoorbeeld, kan een verhaal over verdriet gaan en bij oudere kinderen over geweld en oorlog. Bijbelverhalen helpen kinderen om gebeurtenissen te begrijpen, te zeggen wat zij hierbij voelen en wat zij ervan vinden.

De Bijbel laat ons zien dat ieder kind er mag zijn en dat ieder kind zichzelf mag zijn. Ieder kind is ergens goed in. Wij vinden het belangrijk dat onze leerkrachten en leerlingen dit zien. Verschillen zijn waardevol en meestal ook leuk. Als iemand anders is dan jij, kun je immers aanvullen. Samen kun je alles, samen ben je alles. Alle mensen samen zijn alles wat God ons kan geven. Verschillen tussen kinderen geven ons ook de kans om te zorgen dat kinderen respect krijgen voor elkaar. Wij kunnen kinderen daardoor leren om met liefde naar zichzelf en de ander te kijken. Zodat zij later vreedzaam samen kunnen leven, in een wereld van verschillen.

Godsdienstige vorming

Iedere schooldag begint en eindigt bij ons met gebed. Wij werken daarnaast in alle klassen met een methode voor Bijbelse vorming. De leerkracht kiest daaruit de verhalen die passen bij de leeftijd van de kinderen en bij gebeurtenissen uit hun belevingswereld. In de hogere klassen, laten wij de kinderen kennismaken met verschillende geloofsovertuigingen. De ideeën van de Islam komen aan de orde, evenals die van het Boeddhisme, het Humanisme en het Christendom. We laten de kinderen de overeenkomsten en verschillen zien. We leren de kinderen kritisch te kijken naar dingen en geven de ruimte om hun eigen beeld te vormen.

3 het onderwijs: waar staat "De Wegwijzer voor"

Ieder kind is uniek en mag er zijn. Dit betekent ook dat wij uit ieder kind alles willen halen wat erin zit. Het ene kind heeft daarvoor soms extra hulp nodig en het andere juist een extra uitdaging. Rust en structuur zijn voor ons belangrijke uitgangspunten. Wij denken dat kinderen meer en beter leren, wanneer dit in een rustige omgeving gebeurt en wanneer een vaste structuur ervoor zorgt dat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen krijgen hierdoor zelfvertrouwen. Ze krijgen dit ook wanneer ze het gevoel hebben dat ze iets kunnen, dat ze de sommen begrijpen of zich geen zorgen hoeven te maken voor een dictee. Ieder kind krijgt daarom van ons zoveel mogelijk hulp die hij of zij nodig heeft om zich zeker te voelen en daardoor zo goed mogelijk te leren.

'tJong@talent

"Als een kind dingen kan doen waar het goed in is of graag doet zal het optimaal presteren"

Vanaf 1 augustus 2013 is het project 'tjong@talent van start gegaan. De leerlingen van alle scholen binnen de Tjongerwerven kunnen deelnemen aan talent- en toptalentklassen. Volgend schooljaar willen we Onderzoekend en Ontwerpend leren toe gaan passen. Leerlingen kiezen hun eigen leervragen en gebruiken hun talenten om deze te verwerken. De leerlingen worden eigenaar van hun leerproces wanneer zij hun eigen leer- en onderzoeksvragen stellen en dit verhoogt de betrokkenheid.

De Tjongerwerven is met een groot aantal partners dit project aangegaan. Participanten zijn o.a. de provincie Fryslân en een aantal grote en kleinere bedrijven. Deze participanten verzorgen gastcolleges en stellen kennis en materialen beschikbaar om het onderwijs in de talentgroepen zo effectief mogelijk te maken. Op De Wegwijzer is ook contact gezocht met de verschillende ondernemingen in Wolvega en omgeving.

De Tjongerwerven heeft extra leerkrachten aangesteld om de talentgroepen te begeleiden.

Voor meer informatie en opgave van uw kind verwijzen wij u naar de website van de Tjongerwerven, www.tjongerwerven.nl onder het kopje 'tjong@talent.

Ook kunt u contact opnemen met de school of met het Bestuursbureau van de Tjongerwerven, mail cpo@tjongerwerven.nl

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

Steeds worden de lesmethodes vernieuwd om het onderwijs zo modern en optimaal mogelijk te verzorgen. Om een zo soepel mogelijke overgang van groep 2 naar groep 3 te verkrijgen heeft de vernieuwing en aanpassing van materialen in de onderbouw eigenlijk steeds onze aandacht. Daarom is de laatste versie van "Schatkist" ingevoerd in de groepen 1 en 2. Deze methode combineert voorbereidend taal, -lezen, -rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling.

De nieuwe methodes worden met zeer veel plezier gebruikt door kinderen en leerkrachten.

De komende jaren willen we vooral in de midden- en bovenbouw extra aandacht schenken aan het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Uit onderzoek blijkt dat vooral in het noorden van het land een aantal kinderen beneden de maat presteert waar het gaat om taal- en rekenvaardigheden. Overigens zijn de resultaten op De Wegwijzer zowel voor rekenen als taal ruim voldoende

Met ingang van 01-01-2009 is het leerlingvolgsysteem van CITO in gebruik genomen. In dit computerprogramma worden de vorderingen van kinderen centraal bijgehouden. Het voordeel hiervan is, dat heel snel te bekijken is op welke onderdelen een kind bijv. extra hulp nodig heeft of waar het "voorloopt". In dit systeem zijn toetsen voor rekenen, hoofdrekenen, technisch lezen, spellen en begrijpend lezen ondergebracht.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Dit betekent dat de kinderen leren om zelf hun werk te plannen en zelf te kiezen wat ze gaan doen. Het betekent ook dat zij zelfstandig aan een opdracht kunnen werken en weten dat zij de juf of meester even niet mogen storen. De leerkracht krijgt hierdoor de tijd om aandacht te geven aan kinderen die extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld extra oefening of verdieping.

De kinderen gaan bij ons steeds een stapje verder met zelfstandig werken. In de groepen 1 en 2 leren de kleuters om de juf even niet te storen wanneer de pop 'Pom-pom' op haar stoel zit. In de onderbouwgroepen werken wij bovendien met een planbord dat in de klas staat.

Vanaf groep 4 werken we met Klassenplan. Dit is een digitale dag- of weektaak.

Kinderen krijgen pas een taak voor meerdere dagen, wanneer zij in staat zijn zelf hun werk voor langere tijd in te plannen. Een andere voorwaarde is dat zij dit werk aan het eind van de week ook af hebben. Ook hier geldt dat ieder kind krijgt wat hij of zij nodig heeft om zo goed mogelijk te kunnen leren.

Taalontwikkeling

Taal speelt een hele belangrijke rol in ons leven en in ons onderwijs. Heel veel dingen leer je door te luisteren naar anderen, of door te lezen. Om te laten zien dat je iets begrijpt, moet je vaak schrijven of vertellen. Taal zorgt er ook voor dat je kunt meedoen in de samenleving. Je voelt je bovendien gemakkelijker ergens thuis wanneer je dezelfde taal spreekt als de mensen om je heen. Dit geldt uiteraard ook voor de kleuters die bij ons op school komen. Wij spreken daarom nieuwe kleuters die thuis alleen Fries of Stellingwerfs spreken, indien nodig eerst in hun moedertaal aan. Zodra dit mogelijk is, schakelen wij over op het Nederlands.

Alle leerkrachten lezen de kinderen uit hun klas regelmatig voor. In de kleutergroepen gebeurt dit het meest. De juf van de groepen 1 en 2 bekijkt ook prentenboeken met de kinderen. De kinderen vertellen dan aan de hand van de plaatjes wat ze zien. Het voordeel is dat ze hierdoor ook leren dat boeken leuk zijn. De kleuters krijgen iedere week een prentenboekje mee naar huis. Hun ouders kunnen dit boekje dan voorlezen. De kinderen raken ook hierdoor geïnteresseerd in lezen. Ouders en kinderen merken bovendien dat het heel erg leuk en gezellig is om voor te lezen of voorgelezen te worden.

De kinderen voeren in alle groepen regelmatig een kringgesprek. Ze kunnen hierin vertellen wat ze hebben meegemaakt. Ook de verhalen uit de Bijbel worden gebruikt voor een kringgesprek. De kinderen praten aan de hand van deze verhalen met elkaar over gebeurtenissen in de wereld of hun eigen leven. Over dingen die belangrijk zijn en over gevoelens. De kinderen leren dankzij de kringgesprekken ook om te vertellen wat zij ergens van vinden en om een gesprek met anderen te voeren. Ze leren te luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden.

De kinderen leren in principe vanaf groep 3 lezen. Alle groepen krijgen daarbij instructie op maat. Dit betekent dat iedere leerkracht op drie of vier niveaus instructie geeft. De kinderen worden daarbij ingedeeld in een instructiegroepje op hun eigen niveau. Hoe meer moeite kinderen met lezen hebben, hoe uitvoeriger de instructie. Kinderen die heel goed kunnen lezen, lezen zelfstandig en zonder instructie. Het doel van lezen is uiteraard niet dat je een tekst zo snel mogelijk kunt lezen, maar dat je deze tekst begrijpt. De kinderen leren daarom niet alleen om foutloos te lezen, maar ook om 'begrijpend' te lezen. De kinderen leren bij ons ten slotte uiteraard om foutloos te schrijven.

Rekenen

We vinden het belangrijk om rekening te houden met de verschillende leerstrategieën van kinderen. Sommigen leren door bezig te zijn met 'echte situaties'. Anderen door het eerst voor te doen. Sommige kinderen leren graag zelf, anderen vinden het prettig om samen naar een oplossing te zoeken.

Wereldoriëntatie & cultuureducatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur)

Wereldoriëntatie betekent in de groepen 1 tot en met 4, dat de kinderen bezig zijn met dat wat voor hen belangrijk is. De omgeving waarin ze wonen, belangrijke gebeurtenissen en de tijd van het jaar staan daarbij centraal. Vanaf groep 5 leren de kinderen ook over de geschiedenis van ons land. We laten ze daarbij zien wat de invloed van de omgeving is op mensen. Daarbij valt te denken aan het klimaat, aan de aanwezigheid van de zee of een rivier. Andersom leren we de kinderen ook welke invloed de mens op zijn omgeving heeft. Wij vinden het belangrijk dat ze zich daardoor ook verantwoordelijk gaan voelen voor het milieu.

De computer in ons onderwijs

De computer speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Vanaf groep 4 beschikt elke leerling over een door de school aangeschafte Chromebook. De kinderen kunnen voor een aantal vakken de lesstof op de computer oefenen of hier opdrachten op maken. Voor deze vakken gebruiken ze dus geen boeken en schriften. Kinderen die moeite hebben met bepaalde stof, kunnen dit op de computer nog eens extra oefenen. Heeft een leerling zijn werk af, dan mag hij een spelletje op de computer doen. Vanaf groep 4 mogen de kinderen ook op internet om informatie over een bepaald onderwerp te zoeken. Onze school heeft een website voor de kinderen en hun ouders. Als school vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van sociale media te volgen en zo nodig daar op in te spelen.



Huiswerk

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen daarom in groep 6 heel af en toe al wat huiswerk mee. In groep 7 wordt dit wat meer en in groep 8 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk.

Gebruikte methodes

Godsdienstonderwijs	Kind op Maandag
Rekenen	De Wereld in Getallen
Taal	Taal op Maat (vanaf groep 4)
Technisch Lezen	Lijn 3 (groep 3) ; Estafette Lezen (groep 4 tot en met 6)
Begrijpend Lezen	Tekstbegrip (onderbouw) Nieuwsbegrip (midden- en bovenbouw)
Schrijven	Pennenstreken en Klinkers (onderbouw en middenbouw)
Wereldoriëntatie	Blink digitaal
Engels	Take it Easy
Verkeer	Groep 3: Klaar....over! ; Andere groepen: Methode van 3VO

In de groepen 1 en 2 gebruiken we o.a. materiaal uit de methode **Kleuteruniversiteit** voor het voorbereidend rekenen, taal, lezen en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. En er wordt gewerkt met de map 'Fonetisch Bewustzijn' en de werkmap 'Gecijferd Bewustzijn'.

4 zorg en aandacht

Wij willen graag dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent dat ze het gevoel moeten hebben 'erbij te horen'. Niet gepest worden en zich niet anders voelen dan de andere kinderen. Weten dat ze goed zijn zoals ze zijn. Zorg en aandacht zijn daarom heel erg belangrijk. Wij willen alle kinderen het gevoel geven dat ze welkom zijn.

Kinderen voelen zich welkom en gezien wanneer ze begroet worden. Iedere leerkracht staat daarom 's ochtends bij de deur van zijn of haar klas om de leerlingen te begroeten. Heeft een leerling thuis problemen, dan schenkt de leerkracht daar aandacht aan en praat er met hem of haar over. Ieder kind krijgt bovendien regelmatig complimenten. Dit geeft zelfvertrouwen en zorgt er voor dat kinderen beter leren en met plezier naar school gaan. Alle leerkrachten leren de kinderen bovendien dat je leert door fouten te maken en dat dit voor ieder mens geldt.

Zorg en aandacht in de klas

Ieder kind moet de zorg en aandacht krijgen die hij of zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen echte aandacht krijgen. De liefde voor ieder kind staat daarbij centraal.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen goed in hun vel zitten en zich prettig voelen in de klas. Alle leerkrachten houden daarom in de gaten of een kind vriendjes en vriendinnetjes heeft. Hoe het zich in de groep gedraagt en of het goed kan samenwerken. In de groepen 6, 7 en 8 geven wij de kinderen regelmatig opdrachten die hun zelfvertrouwen vergroten. De kinderen vullen in deze groepen om het jaar ook zelf een vragenlijst in. De uitkomsten laten bijvoorbeeld zien of een leerling zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld heeft, zich veilig voelt in de klas en het gevoel heeft dat hij of zij erbij hoort. In 2014-2015 zijn alle leerkrachten gecertificeerd als Kanjerschool trainer en mogen we ons '**Kanjerschool**' noemen. Deze training is er vooral op gericht dat kinderen inzicht krijgen in eigen gedrag, dat het gevoel voor eigenwaarde bevorderd wordt en dat de sociale vaardigheden vergroot worden.

Metten van de vorderingen

Om hun vorderingen te meten, toetsen wij al onze leerlingen 2 keer per schooljaar en zorgleerlingen 4 keer per schooljaar. Vanaf groep 1 observeren wij de kleuters en houden hun vorderingen bij met de leerlijnen in Parnassys.

Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen, woordenschat en begrijpend lezen.

Het meten van vorderingen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen te signaleren. Blijkt dat een leerling de leerstof niet goed begrijpt, dan zorgt de leerkracht in eerste instantie voor herhaling van de leerstof. Het kan natuurlijk ook gebeuren dat een leerling voortdurend onder zijn of haar niveau werkt. Kinderen die de leerstof te gemakkelijk vinden, gaan vroeg of laat slechter presteren. Wij proberen

daarom ook vroegtijdig te signaleren of een leerling meer begaafd of hoog intelligent is. Is dit het geval, dan krijgt hij of zij extra uitdagende leerstof. Deze kinderen kunnen zich aan melden voor de Toptalent klassen. Dit wordt Stichtingsbreed aangeboden. Op De Wegwijzer zijn verschillende leerlingen die daar aan mee doen. Kinderen die meer aan kunnen, worden bovendien uitgedaagd om zich in geheel nieuwe dingen te verdiepen. Uitgangspunt hierbij is dat de kinderen hun eigen belangstelling mogen volgen. Dit kan betekenen dat een leerling hele ingewikkelde rekensommen maakt, of alles wil weten over de ruimtevaart of een uitgestorven diersoort. Kinderen die heel veel verder zijn dan de andere kinderen in hun klas, kunnen eventueel een groep overslaan. Wij hebben een protocol voor verlenging en of versnelling van leerlingen..

Handelingsplan

Heeft de groepsleerkracht het idee dat het niet goed gaat met een leerling, dan bespreekt hij of zij dit met het team. We bekijken dan samen welke hulp de leerling nodig heeft en maken een handelingsplan. Soms betekent dit dat de groepsleerkracht of de intern begeleider van de school gaat onderzoeken welke problemen de leerling precies heeft. Dit kan betekenen dat de leerling extra toetsen moet maken. Het kan ook gebeuren dat wij de leerling in de groep gaan observeren. Wij bespreken dit uiteraard eerst met de ouders van de betreffende leerling. Wij betrekken deze ouders en de leerling overigens heel nadrukkelijk bij het handelingsplan en geven hierin ook aan welke extra ondersteuning de ouders hun kind zelf moeten of kunnen geven.

Extra hulp in eigen huis

Leerlingen met een specifieke hulpvraag, bespreken wij in ons zorgteam. De intern begeleider van de school zit hierin, evenals de schoolverpleegkundige van de GGD of de schoolmaatschappelijk werker. Het team bespreekt wat de oorzaak van de problemen kan zijn en welke hulp de leerling nodig heeft. De ouders van de leerling worden bij deze gesprekken uitgenodigd, zodat ze samen met ons naar oplossingen kunnen zoeken.

In ons schoolgebouw werkt ook een vrijgevestigde logopediste. Kinderen met spraak- of taalproblemen kunnen onder schooltijd behandeling of extra ondersteuning krijgen. Ook is deze logopediste bevoegd voor het uitvoeren van een dyslexie onderzoek. (zie ook onze website)

Hulp van buiten de school

Soms heeft een leerling problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij kunnen dan het ondersteuningsbureau De Stipe vragen om te onderzoeken wat de oorzaak van de problemen is. In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet De Stipe zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is aangepast aan wat leerlingen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol te kunnen opgroeien.

Dit doen we handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met scholen en de ouders/verzorgers.

Het advies dat dit bureau geeft, wordt uitgewerkt in een handelingsplan. Dit wordt uiteraard ook met de ouders van de betrokken leerling besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om de hulp uit dit handelingsplan te bieden. Soms zijn de problemen zo groot dat wij hulp van buiten de school moeten inschakelen.

Zijn de problemen zodanig dat wij niet de vereiste hulp kunnen bieden, dan vertellen wij de ouders dat het beter is dat hun zoon of dochter naar een school voor speciaal onderwijs gaat. Wij doen dit wanneer wij alles hebben geprobeerd om een kind te helpen, maar zien dat dit niet genoeg is om ervoor te zorgen dat het zich goed ontwikkelt. Wij doen dit ook wanneer wij zien dat een kind zich bij ons niet gelukkig voelt, ondanks alle extra aandacht die wij geven.

Grenzen aan onze zorg

Onze school staat in principe open voor alle leerlingen. Ook wanneer zij een motorische handicap hebben, slechthorend zijn, een stoornis uit het autistisch spectrum of het syndroom van Down hebben. Dat betekent niet dat wij ieder kind automatisch aannemen. Wij kijken eerst of wij dit kind daadwerkelijk de zorg kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. En of dit niet ten koste gaat van de rest van de groep. De grenzen liggen wat ons betreft bij:

- Kinderen die een ernstige bedreiging vormen voor zichzelf en anderen.
- Kinderen die het leerproces van andere leerlingen ernstig verstoren.
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde zorg of behandeling nodig hebben dat dit de grenzen

- van de zorg die het team kan bieden te boven gaat.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit, veroorzaakt door het feit dat een groep al meerdere kinderen met speciale hulpvraag heeft.
- Kinderen die op twee of meer basisvaardigheden een te verwachten leerrendement hebben dat lager ligt dan 50% en geen perspectief hebben op aansluitend leerwegondersteunend onderwijs.
- Kinderen met meervoudige problematiek.
- Kinderen die afhankelijk zijn van zeer specifieke hulpmiddelen, zoals brailleschrift.
- Kinderen die niet zindelijk zijn.
- Kinderen die niet kunnen omgaan met de wisseling van leerkrachten.

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om ervoor te zorgen dat ook kinderen met leer- en gedragsproblemen zoveel mogelijk naar de gewone basisschool kunnen gaan. Ook kan er sprake zijn van opvoedingsmoeilijkheden. Om dit te realiseren, moeten basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs met elkaar samenwerken op het gebied van leerlingenzorg. Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband De Stellingwerven. Zie ook: **Passend Onderwijs**.

Passend Onderwijs.

Passend onderwijs is de naam voor de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Door Passend Onderwijs kunnen meer kinderen, eventueel met extra ondersteuning, in het reguliere onderwijs blijven.

Passend onderwijs is dus geen schooltype. Kinderen zitten niet op 'passend onderwijs'. Kinderen krijgen onderwijs dat bij hen past.

Kwalitatief goed onderwijs wordt nu aangeboden aan alle kinderen die op de basisschool zijn toegelaten. Dit onderwijs wordt op maat aangeboden binnen de groep.

Ons uitgangspunt is om de zorgstructuur zo in te richten dat alle kinderen, die zorg krijgen die ze nodig hebben, om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de zorg die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. Onder zorgverbreding verstaan we het besteden van extra aandacht/zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof, leerlingen die meer aankunnen, leerlingen die een specifieke behoefte nodig hebben rondom het gedrag vallen onder de zorgverbreding.

Op CBS De Wegwijzer vinden wij het pedagogisch klimaat erg belangrijk. Wij besteden aan het begin van het cursusjaar veel aandacht aan het groepsproces. Daarnaast wordt het hele jaar aandacht besteed aan sfeer verbeterende activiteiten, zoals aankleding van de klassen, omgang met de leerlingen, etc. Alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd. Hier wordt in de groepen naar gehandeld.

Op CBS De Wegwijzer hebben we de volgende arrangementen opgesteld:

- **Arrangement voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.**
De school geeft de leerling leerstof op zijn/haar eigen niveau.
De leerkrachten hebben ervaring met kinderen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden. De leerkrachten worden geschoold in het schrijven van een ontwikkelingsperspectief. De school heeft vooral combinatiegroepen met een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen. De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van assistentie. De combinatiegroepen met deze groepsgrootte geeft ook de beperking aan. Afhankelijk van de groepssamenstelling wordt er gekeken hoeveel leerlingen met een beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheid in een groep kunnen zitten.
- **Arrangement voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.**
De leerkrachten hebben voldoende kennis om dyslexie te signaleren.
De leerkrachten weten de sterke kanten en de minder ontwikkelde kanten van leerlingen met dyslexie. Naast de leesbegeleiding voor kinderen met dyslexie kunnen de leerkrachten ook de opdrachten beter structureren voor de leerlingen. De leerkrachten worden geschoold in het goed vorm geven van kinderen met dyscalculie. Op school zijn aanpassingen mogelijk voor

leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

- **Arrangement voor leerlingen met fysieke beperkingen.**

De leerkrachten hebben kennis van kinderen met een fysieke beperking.

Als de beperking geen medische zorg met zich mee brengt, kan de leerling binnen het regulier basisonderwijs opgevangen worden. Afhankelijk van de fysieke beperking zal er gekeken worden welke aanpassingen nodig zijn voor de leerling en of dit haalbaar is binnen het regulier onderwijs.

- **Arrangement voor leerlingen met gedragsproblemen**

De leerkrachten accepteren de handicap van de leerling. De leerkrachten handelen op de volgende wijze:

- De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerling hem/haar ziet tijdens de communicatie.
- De leerling wordt met naam genoemd als dingen voor hem/haar bedoeld zijn.
- De leerkrachten spreken in duidelijke, korte zinnen.
- De leerkrachten geven één opdracht tegelijk.
- De leerkrachten vertragen hun communicatiesnelheid.
- De leerkrachten geven de leerling bedenktijd.
- De leerkrachten maken gebruik van visuele hulpmiddelen zoals pictogrammen, etc.
- De leerkrachten beperken de hoeveelheid prikkels, plaats in de klas.
- De leerkrachten structureren de speeltijd/pauze.
- De leerkrachten accepteren dat de leerling af en toe beweging nodig heeft.
- De leerkrachten structureren de leerstof en het leergedrag.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 zijn alle scholen van de Stichting De Tjongerwerven CPO aangesloten bij:

Samenwerkingsverband Friesland PO 21.01
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
058-2948937

Alle informatie omtrent de werkwijze van het SWV Friesland, contactgegevens, formulieren, data en het ondersteuningsplan zijn te vinden op de website:

www.passendonderwijsinfryslan.nl

Met betrekking tot passend onderwijs is een interne klachtenprocedure van kracht. Indien ouders zich niet kunnen vinden in besluiten met betrekking tot de ondersteuningsplicht aan leerlingen, dan kan een klacht worden ingediend bij de heer J. Pastoor, klachtenfunctionaris passend onderwijs. De klacht mag gestuurd worden naar het algemene adres van De Tjongerwerven (Herenweg 27, 8435 WN Donkerbroek).

Zittenblijven (doubleren)

De leraren op onze school houden de ontwikkeling van het kind nauwlettend in de gaten. Zo wordt het kind niet alleen regelmatig geobserveerd, maar worden er op gezette tijden toetsen afgenomen: methode afhankelijke en niet methode afhankelijke toetsen. Binnen de zorgverbreding wordt een leerling met specifieke leer- en/of gedragsproblemen zo optimaal mogelijk begeleid. Zittenblijven in de vorm van een klas overdoen wordt dan ook tot het uiterste beperkt. Toch kan het voorkomen dat de school na zorgvuldig overleg besluit, veelal na raadpleging van externe deskundigen, dat het kind nog een jaar in dezelfde groep blijft. In dat geval neemt de school vroegtijdig contact op met de ouders. Op grond van bovengenoemde inspanningen, **beslist de school** uiteindelijk in welke groep het kind wordt geplaatst! Bovenschools is dit in een protocol vastgelegd.

Centrum voor jeugd en gezin

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden en opgroeien waar hij/zij niet alleen uitkomt of advies over wil. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie of een goede vriend(in), maar vanaf nu ook via het Centrum voor Jeugd en Gezin Weststellingwerf, kortweg het CJG.

Bij het CJG kan iedereen terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Geen enkele vraag is raar, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Bij het CJG bent u op de juiste plek. Wij zorgen ervoor dat u advies krijgt en indien nodig regelen we de juiste ondersteuning. Dat kan omdat in het CJG verschillende organisaties samenwerken. Dit zijn de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Fryslân, Maatschappelijk Werk Fryslân, Timpaan Welzijn, MEE Friesland, Bureau Jeugdzorg Friesland, de basisscholen en het voortgezet onderwijs in Weststellingwerf. U hoeft dus niet meer te zoeken bij welke instantie u moet zijn. Het CJG is er voor iedereen, u hebt geen verwijzing nodig en de hulp is gratis.

Verwijsindex

Er zijn in Friesland, in onze regio en onze gemeente veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Maar soms weten deze instellingen niet van elkaar wat ze doen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De verwijsindex zorgt ervoor dat de beroepskrachten van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind. De verwijsindex zorgt voor vroegtijdige signalering van problemen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de verwijsindex voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking is heel belangrijk, omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk worden verholpen. Scholen in Weststellingwerf maken gebruik van de Verwijsindex.

Hoe werkt de verwijsindex?

Stel het consultatiebureauteam, de schooldecaan of de schoolmaatschappelijk werkster maakt zich zorgen over uw kind. Hij gaat in overleg met u. Dit kan leiden tot het afgeven van een signaal in de verwijsindex. Dit houdt in dat de beroepskracht van de instelling zijn naam koppelt aan die van uw kind. Zo laat hij aan andere instellingen zien dat hij betrokken is bij uw kind.

Geeft een beroepskracht van een andere instelling ook een signaal af over uw kind, dan worden deze beroepskrachten aan elkaar gekoppeld in een match. Zij bespreken dan samen met u hoe ze uw kind het beste kunnen helpen. De betrokken beroepskrachten kunnen elkaar nu sneller vinden en zo beter hun aanpak op uw kind afstemmen. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn om een signaal af te geven over een kind waarover ze zich zorgen maken.

In Friesland is de invoering van het instrument 'Verwijsindex' gestart. De Verwijsindex is een initiatief van het Ministerie voor Jeugd en Gezin. Alle gemeenten in Nederland moeten aan deze wettelijke verplichting voldoen. De Verwijsindex is een systeem waarin professionals, zoals de leerkracht of de IB'er van school, kan signaleren dat er (lichte) zorg is over een kind. De signalering vindt plaats door in het systeem de naam van het desbetreffende kind te zetten. Het systeem is een internet programma dat alleen toegankelijk is voor hiertoe gerechtigde hulpverleners en mensen die met kinderen en jongeren werken.

Door signalering in de Verwijsindex maakt de professional inzichtelijk dat hij of zij betrokken is bij het kind en samen met de ouders gaat kijken welke stappen ondernomen kunnen worden om de zorg weg te nemen/ aan te pakken. De professional zal de ouder altijd op de hoogte stellen van een signalering in het systeem.

Alle basisscholen in de gemeente Weststellingwerf zijn vanaf 1 november 2009 aangesloten op dit systeem. Daarnaast sluiten veel meer organisaties in de gemeente aan op dit systeem. Bijvoorbeeld het consultatiebureau en de leerplichtambtenaar. Ook zij kunnen een signaal afgeven in de Verwijsindex. Als er twee signalen of meer omtrent hetzelfde kind in de Verwijsindex komen, dan worden de melders van elkaars melding op de hoogte gesteld via een e-mail. Op die manier weten ze van elkaar dat ze bij hetzelfde kind betrokken zijn.

Ze kunnen dan samen bekijken wat de beste aanpak is voor het kind en hun eigen acties op elkaar afstemmen. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Mocht u meer informatie willen dan zijn er folders beschikbaar op school of kunt u bellen met Henk Bergsma, Beleidsmedewerker Jeugd. Telefoon: 0561 – 691 251 E-mail: h.bergsma@weststellingwerf.nl Ook kunt u informatie vinden op de volgende websites: www.verwijsindex.nl en www.meldcriteria.nl

Gebiedsteams

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden en opgroeien waar hij/zij niet alleen uitkomt of advies over wil. Sinds 1 januari 2015 heeft de gemeente Weststellingwerf gebiedsteams waar inwoners van de gemeente Weststellingwerf met vragen en problemen op het gebied van zorg en welzijn, jeugd en gezin, en wonen, werk en inkomen terecht kunnen. De 'vlechtwerker' uit het Gebiedsteam gaat met u samen om de tafel om over het probleem te praten en hiervoor een oplossing te bedenken. Heeft u hulp nodig van het gebiedsteam? Dan bent u welkom om langs te komen bij het gebiedsteam in uw regio. In de gemeente Weststellingwerf hebben wij drie gebiedsteams: Noordwolde, Wolvega-West en Wolvega-Oost.

Deze gebiedsteams zijn te bereiken via het nummer 140561.

Via onderstaande link vind u meer informatie over bij welk gebiedsteam u terecht kunt. https://secure.weststellingwerf.nl/internet/gebiedsteams-weststellingwerf_3442/

Stichting Leergeld

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muzieklés. Soms kunnen deze gezinnen geen of pas achteraf een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op de steun van Stichting Leergeld. Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar:

- met een laag inkomen
- woonachtig in de gemeente waar Leergeld gevestigd/werkzaam is
- die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed kunnen krijgen via bijzondere bijstand, tegemoetkoming
 - in studiekosten of een andere regeling
- die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen

Met een vergoeding van Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan de genoemde activiteiten. Zo wordt voorkomen dat ze buitengesloten worden. Het gaat om kosten die niet of gedeeltelijk worden vergoed door een voorliggende voorziening voor:

- * school
- * sportclub
- * vereniging
- * kunstzinnige vorming

Neem voor informatie of aanvragen contact op met Leergeld Weststellingwerf via leergeldweststellingwerf@hotmail.com of bel naar Leergeld Weststellingwerf via tel. 06 - 23745440, bereikbaar op dinsdag en donderdag van 10.00 uur tot 13.00 uur.



Onderwijs aan zieke leerlingen

Een langdurig of ernstige ziekte is ingrijpend in het leven van een gezin en met name voor het betrokken kind. De gevolgen van een langdurige ziekenhuisopname c.q. een ziekteperiode kunnen lang doorwerken. Het is van groot belang een zieke leerling zo veel mogelijk bij de dagelijkse gang van zaken te betrekken. Onderwijs kan hierbij een grote rol spelen. Het volgen van de reguliere schoolvakken is hierbij net zo belangrijk als het contact tussen de zieke leerling, de groep en de leraar.

Volgens de wet ligt de verantwoordelijkheid voor onderwijs aan zieke kinderen, als zij, langer dan twee weken, in het ziekenhuis zijn opgenomen of thuis verblijven, primair bij de school. De school kan bij het geven van ondersteuning een beroep doen op de coördinator (consulent) voor zieke leerlingen van de schoolbegeleidingsdienst GCO Fryslân. De ondersteuning bestaat o.a. uit:

- contacten onderhouden tussen de (thuis)school en het zieke kind
- geven van informatie over de invloed van de ziekte op de leervorderingen
- middelen die gebruikt kunnen worden om het onderwijsprogramma uit te voeren.

Sommige ziekenhuizen hebben een eigen speciale educatieve voorziening b.v. het Universitair Medisch Centrum in Groningen.

Bij een langdurige ziekenhuisopname is het mogelijk om via de computer online lessen te volgen in de groep. Goed overleg tussen de consulent, de leraar en de intern begeleider is hierbij noodzakelijk. Een ernstige ziekte heeft niet alleen gevolgen voor het gezin en het kind, maar ook voor de groep en de school.

Ouders kunnen voor begeleiding van langdurig zieke kinderen contact opnemen met de school.

5 de school als gemeenschap

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarin iedereen zich thuis voelt. Kinderen, ouders en leerkrachten moeten elkaar helpen wanneer dit nodig is. Wij leren onze leerlingen om elkaar om hulp te vragen en hulp te geven. De gemeenschapsruimte is de centrale plek in onze school. Wij vieren hier met de hele school het Sinterklaasfeest en Kerstfeest

Samen verantwoordelijk

De school is een leefgemeenschap waarin het leren centraal staat. Wij vinden het belangrijk dat het hele team zich verantwoordelijk voelt voor de ontwikkeling van ieder kind. Het hele team bespreekt daarom samen regelmatig de kinderen die extra zorg krijgen. Groot voordeel hiervan is dat meerdere personen naar één kind kijken. Alle leerresultaten worden twee keer per jaar door alle leerkrachten samen besproken. De kinderen zijn daardoor bij iedere leerkracht bekend. De nieuwe juf of meester weet daardoor al heel veel over ieder kind wanneer het bij hem of haar in de klas komt.

Betrokkenheid ouders

Ouders en school moeten samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het daarom heel belangrijk dat de ouders van onze leerlingen betrokken zijn bij onze school. We hebben een apart document ontwikkeld waarin we de oudercontacten beschrijven. Dit document kunt u vinden op de website van de school.

Ouders ontvangen 1 x per 2 weken een (digitale) nieuwsbrief 'Wijzernieuws', met allerlei informatie over schoolse zaken. De nieuwsbrief is ook te lezen via onze website.

Actieve ouders

Ouders die zin hebben om actief mee te helpen op onze school, kunnen regelmatig in de klas van hun kind, of met andere activiteiten op school helpen. Ze kunnen leesmoeder worden of computerhulp. Ze kunnen helpen bij het zwemmen of het knutselen. Boeken uitlenen en helpen bij de jaarlijkse grote schoonmaak van het klaslokaal van hun zoon of dochter. Ouders kunnen bovendien helpen met het onderhoud van het gebouw en de ruimte rond de school. Actieve ouders die het leuk vinden om activiteiten te organiseren, kunnen lid worden van de activiteitencommissie van onze school. Deze organiseert de gezamenlijke paasmaaltijd op onze school, het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, de laatste schooldag, de sportdag en de deelname van leerlingen aan de Avondvierdaagse.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. De MR moet er bovendien op letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR heeft ook het recht om standpunten kenbaar te maken aan dit bevoegd gezag of dit gezag een voorstel te doen. De MR vergadert eens in de zes weken. Alle leden worden in principe voor drie jaar gekozen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanuit de MR hebben 2 leden, één ouder en één leerkracht, zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van De Tjongerwerven CPO. Deze raad heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor de scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR. In 2013 – 2014 is de structuur van de GMR aangepast. De GMR bestaat dan nog uit 10 personen: 5 ouders en 5 leerkrachten (dus niet een vertegenwoordiging van alle scholen).

Bestuur en stichting

De Wegwijzer valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van De Tjongerwerven CPO. Deze stichting omvat 12 scholen voor christelijk basisonderwijs. Ouders vormen het hart van deze organisatie. Zij werken, praten, denken en beslissen mee. Wanneer u de statuten van de stichting onderschrijft, kunt u hier lid van worden. U kunt zich bovendien aanmelden als donateur. Lidmaatschap of donateurschap zijn geen voorwaarden voor toelating van leerlingen. Meer informatie over De Tjongerwerven kunt u vinden op de website: www.tjongerwerven.nl.

Adresgegevens: De Tjongerwerven CPO
Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
telefoon: (0516) 423024

De organisatie is met ingang van 01-08-2011 bestuurlijk veranderd. De algemeen directeur, Alfred Vos vormt nu het bestuurscollege met daarbij ondersteuning van een management assistente / personeelsfunctionaris, Agnes Bardewee.

Ook is er tijdelijk een functionaris HRM aangesteld, Maaïke Zadelhoff.

Het Onderwijs Bureau is gevestigd aan de Herenweg 27 te Donkerbroek, tel: 0516-423024.

Het Onderwijs Bureau biedt de schoolteams en de directie ondersteuning op allerlei terreinen als huisvesting, formatie, financiën en personeelsbeleid. Dhr. A. Vos is in zijn bestuurlijke rol werkgever van alle personeelsleden. De directeuren worden middels het OMT (onderwijs management team) aangestuurd door de bestuurder en in gezamenlijk overleg wordt beleid voorbereid en veel overleg gepleegd.

Daarnaast kent de stichting een zorgteam o.l.v. Froukje Mulder en Bernard Winsemius. Het zorgteam stuurt de IB-ers van de scholen aan en is de spreekwoordelijke motor van onderwijsvernieuwingen en verbeteringen. Zij ondersteunen scholen bij het opbrengstgericht werken en regelen de zorg m.b.t. onderwijs kwaliteit (OKT)

De organisatie en uitgangspunten van de stichting.

Sinds 01-08-2011 is De Tjongerwerven, Christelijk Primair Onderwijs, een stichting. De stichting beoogt haar scholen in staat te stellen optimaal christelijk basisonderwijs te geven. Kwaliteit in elk aspect is daarbij de leidraad. Jezus Christus staat centraal als inspiratiebron, er is aandacht voor waarden en normen, veiligheid, geborgenheid en verantwoordelijkheid worden nagestreefd en de stichting heeft als uitgangspunt aantoonbaar beter christelijk onderwijs.

Volgens de inspectie heeft de stichting elf goede scholen en het streven is om dit zo te houden. Het personeelsbeleid en het roulerende management staan garant voor optimale kwaliteit.

De GMR

Het platform voor medezeggenschap is de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad). Hierin zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd en maandelijks vindt overleg en afstemming plaats. Binnen De Tjongerwerven is de medezeggenschap goed geregeld en de GMR is een uitstekend functionerend en stimulerend orgaan binnen de stichting.

De GMR voert overleg met het bestuurscollege en voorziet het op een aantal beleidsterreinen van advies. Daarnaast zijn er statutair een aantal onderwerpen waar de GMR instemmingsrecht heeft.

Raad van toezicht

Het voormalige bestuur vormt een raad van toezicht. Zijn houden toezicht op het bestuurscollege en evalueren jaarlijks de opbrengsten en de financiële kaders.

De scholen van de Tjongerwerven zijn ondergebracht in een stichting met als bestuur de Directeur Bestuurder. Het vroegere bestuur vormt nu de Raad van toezicht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert elk jaar een aantal activiteiten voor de kinderen. Aan deze activiteiten zijn kosten verbonden. Door het betalen van een ouderbijdrage kan(kunnen) uw kind(eren) deelnemen aan deze activiteiten. De ouderbijdrage is €17,50 per kind per jaar. Kinderen die in januari worden ingeschreven betalen € 8 voor dat schooljaar. Dit bedrag kunt u, het liefst aan het begin van ieder schooljaar, storten op **bankrekeningnummer NL08RABO 01525.30.568 t.a.v. CBS De Wegwijzer Wolvega**. Graag de naam + groep van uw kind vermelden. Automatische incasso bestaat ook tot de mogelijkheden. De school kan en wil u niet verplichten tot het betalen van dit bedrag, want het is een vrijwillige bijdrage.

De schoolreisjes vallen buiten deze bijdrage. De kosten hiervoor worden apart berekend.

Ouders die de middelen niet hebben om het reisje te betalen, kunnen daarover contact op nemen met de schooldirecteur.

Wat wordt er van deze ouderbijdrage betaald: attenties rond Kerst, Sinterklaas en andere feestelijke vieringen; traktaties bij sportdagen; sfeermakers binnen de school (raamdecoraties, posters, poppenspeler etc.) sinterklaascadeau groep 1-4; lief & leed; schoolgids en schoolkalender; extra leermiddelen t.b.v. zelfstandig werken; etc.

Sponsoring

De school staat in principe niet afwijzend tegenover de aanvaarding van materiële- of geldelijke bijdragen, mits er naar de leerlingen en ouders toe geen verplichtingen aan verbonden zijn. We zijn geen verlengstuk van een commercieel bedrijf. Bovenschool is e.e.a. vastgelegd in een protocol.

Oud papier

Oude papier levert de school nog steeds geld op. U kunt dit kwijt in onze container op het parkeerterrein van FC Wolvega aan de Kruisstraat. De openingstijden zijn dagelijks van 8.30 tot 17.00 uur. Behalve op zondag.

Contactpersoon: Dirk Lepstra 06 127 345 79

6 wanneer naar school

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag, maar mogen vanaf het moment dat ze 4 zijn naar school. Voordat het zover is, mag uw kind maximaal 5 dagdelen komen wennen. Dit kan vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en tien maanden is. U moet hiervoor wel een afspraak maken met de leerkracht van de kleutergroep.

We proberen de kinderen de school te laten ervaren als een vertrouwde en veilige plek. Ze raken zo niet alleen goed gewend op school, maar krijgen ook meer zelfvertrouwen. De eerste schooldag van uw kind is in principe zijn of haar verjaardag, maar meestal een dag later.

Schooltijden & continurooster

Vanaf 2015-2016 draait De Wegwijzer met het zgn. continurooster. Dat betekent 5 gelijke dagen naar school: van 8.30 uur – 14.15 uur. De kinderen van groep 1-2 zijn op vrijdag vrij en de kinderen van groep 3 zijn op vrijdagmiddag vrij. De kinderen eten op school van 12.00 uur tot 12.15 uur en mogen daarna tot 12.30 uur (buiten) spelen. De leerkrachten houden zelf toezicht.

Opvang buiten de schooluren

De Wegwijzer is een brede school. Dit betekent ook dat onze leerlingen in hun eigen schoolgebouw naar de voorschoolse of naschoolse opvang kunnen. Doornik organiseert ook opvang voor kinderen tijdens de schoolvakanties en op dagen dat uw zoon of dochter vrij is vanwege een studiedag voor het personeel van onze school. De voorschoolse opvang start iedere ochtend om 7.30 uur, de naschoolse opvang duurt tot 18.00 uur. Het is ook mogelijk om van 14.15 uur tot 15.15 uur naschoolse opvang af te nemen.

Schoolverzuim

De volgende omstandigheden kunnen een reden zijn voor verzuim:

- Ziekte
- Familieomstandigheden
- Bezoek aan een dokter of tandarts
- Afwijkende vakantie (zie hoofdstuk 10)

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dringend om dit voor 8.30 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen. Verzuimt uw kind drie dagen zonder geldige reden, dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wij doen dit ook wanneer wij ons zorgen maken over het verzuim van uw zoon of dochter.

Schorsing of verwijdering

Wanneer een leerling zich zodanig misdraagt dat er sprake is van lichamelijk of psychisch letsel bij derden, kan het bestuur van onze school deze leerling schorsen. Deze schorsing biedt de betrokkenen de tijd om een oplossing te zoeken. Dit kan ook betekenen dat het bestuur op zoek gaat naar een andere school voor de leerling en, wanneer dit lukt, de leerling van onze school verwijderd. Een leerling kan pas definitief worden verwijderd, wanneer een andere school hem of haar heeft toegelaten. Of wanneer het bestuur kan aantonen dat het acht weken lang zonder succes naar een andere school heeft gezocht. De procedure rondom schorsing en verwijdering geldt voor alle scholen die onder ons schoolbestuur vallen. U kunt de procedure vinden op de website van de school.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan hebben we de beschikking over een leerkracht die boven de formatie is aangesteld. Deze heeft geen eigen groep maar is beschikbaar als een leerkracht zich ziek meldt. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. In de praktijk komt dit laatste gelukkig nauwelijks voor.

7 naar een andere school

Voor elk van onze leerlingen breekt, vroeger of later, de laatste schooldag op De Wegwijzer aan. De oorzaak kan een verhuizing zijn, maar ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Om er voor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van de vorderingen van de betreffende leerling, zorgen wij ervoor dat de nieuwe school het onderwijskundig rapport van hem of haar krijgt. In dit rapport worden gedurende de hele schooltijd de vorderingen van de leerling weergegeven.

Naar het voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 nemen doorgaans in de eerste week van februari deel aan de IEP Eindtoets. De uitslag van deze toets geeft aan voor welke school een kind geschikt zou zijn volgens de test. De uitslag van de test dient, in geval van twijfel, als extra factor in een beslissing van een school voor voortgezet onderwijs (alleen VWO) met betrekking tot toelating van een leerling. Als leerkrachten zien we deelname als een recht. Ons schoolbeleid is dat in principe alle leerlingen van groep 8 deelnemen aan de IEP Eindtoets.

Deze Eindtoets onderscheidt een verwijzing naar VMBO leerwegondersteunend onderwijs, VMBO kader- en beroepsgericht, VMBO gemengd theoretisch, VMBO theoretisch, HAVO en VWO.

De Eindtoets is geschikt om een voorspelling te doen over het schoolsucces van de leerlingen in het Voortgezet Onderwijs. Ook kan de uitslag van de toets iets zeggen over de kwaliteit van het onderwijs op de basisschool. De leerlingen ontvangen een leerlingenrapport over hun toets resultaten. Hierop staat ook een standaardscore vermeld. Dit is (afhankelijk van het aantal goede antwoorden) een getal tussen de 501 en 550 bij de CITO Eindtoets of tussen de 50 en 100 bij de IEP Eindtoets.

Hoe hoger dit getal, des te beter de Eindtoets is gemaakt. De standaardscore maakt het mogelijk te voorspellen of een kind in elk van de onderwijstypen tot de goede of tot de zwakke leerlingen zal behoren.

Naast de persoonlijke standaardwaardering wordt ook altijd de uitslag van de totale groep 8 vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	normscore inspectie	gemiddelde De Wegwijzer
2014-2015	534,8	544,7
2015-2016	535	543
2016-2017	79,1	90,9*
2017-2018	81,1	97,8*
2018-2019	81,1	88,7

*In 2016-2017 is De Wegwijzer overgestapt naar de IEP toets. Daar haalde de school in 2017 een score van 90,9; in 2018 een score van 97,8 en in 2019 een score van 88,7 (Landelijke score was respectievelijk 79,3, 81,1 en 81,1)

Deze scores van De Wegwijzer liggen de laatste 10 jaren ver boven de bovengrens van de inspectie. Samenvattend: De Wegwijzer wil de resultaten minimaal stabiliseren, maar hoopt te excelleren.

In november organiseren wij voor de kinderen van groep 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Ouders en kinderen krijgen dan algemene informatie over het vervolgonderwijs en de mentoren van verschillende scholen geven dan informatie over hun school. De VO scholen houden in februari open dagen. Als bekend is naar welke school de leerling gaat, bespreken wij hem of haar met de mentor van de nieuwe school.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	1	5	3	5	2
HAVO	4	2	7	4	3
VMBO T	5	2	4	5	1
VMBO KB - Basis	0	0	3	1	2

8 werken aan kwaliteit

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen kinderen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering. Wij meten ieder jaar onze eigen kwaliteit. Iedere drie jaar vragen wij de ouders van onze leerlingen en de leerlingen uit de bovenbouw om een enquête in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en hun ouders laten zien aan welke zaken we het komende schooljaar moeten gaan werken. We kijken aan het eind van de schooljaar of deze activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze ons hebben opgeleverd.

Onze leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. Zij volgden de afgelopen jaren cursussen op de terreinen: analyseren van de resultaten, Kanjertraining, omgaan met verschillen, gedragsproblemen en individuele leerlijnen. Het team volgde bovendien scholing rond de invoering van nieuwe methodes. De schoolbegeleidingsdienst biedt ons ondersteuning bij de invoering van onderwijsvernieuwingen. Daarbij valt te denken aan zelfstandig werken, het bieden van zorg in de groep, kinderen leren om zelf keuzes te maken en kinderen op verschillende manieren instructie geven. De ondersteuning moet ertoe leiden dat wij ieder kind de zorg en aandacht kunnen geven die het nodig heeft.

Behalve wijzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze school. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.minocw.nl).

9 klachtenregeling en verzekering

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. Onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders.

De leerkrachten van de school zijn door het bestuur tegen aansprakelijkheid gedekt d.m.v. een doorlopende 24 uren WA-verzekering. Tijdens excursies en andere activiteiten is deze verzekering ook van kracht voor begeleidende ouders of vrijwilligers.

Klachtenregeling

Bij de behandeling van klachten volgt De Wegwijzer de door de stichting vastgestelde Klachtenregeling volgens het model van de Besturenraad PCO.

De stichting heeft zich tevens aangesloten bij de geschillencommissie bijzonder onderwijs. Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers kunnen op een website terecht voor alle informatie over geschillen in het confessioneel en algemeen bijzonder onderwijs.

De website van de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs is te vinden op: www.gcbo.nl

Op de website kunt u terecht voor informatie over GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. U leest er bijvoorbeeld welke stappen een ouder moet zetten voor het indienen van een klacht tegen de school en hoe het in zijn werk gaat als een medewerker van de school een bezwaar indient over de waardering van zijn functie.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeels-leden bij vermoedens van of klachten met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Op onze school is de coördinator vertrouwenspersoon: Mw. Lisette Feenstra (intern begeleider)

Externe vertrouwenspersoon

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân.

De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Op de website van GGD Fryslân www.ggdfryslan.nl kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden.

Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: José Nederhoed.

Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 817

of via e-mail j.nederhoed@ggdfryslan.nl.

Klachtenprocedure (procedure volgens landelijk vastgestelde klachtenregeling)

Waar moet u zijn indien u een klacht heeft over zaken die de school betreffen?

In de eerste plaats hopen wij, dat u de problemen met de betrokkene zelf bespreekt. Zijn de problemen niet op te lossen, dan kunt u uw beklag doen bij de schooldirecteur.

Mocht het zo zijn dat u met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/ klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon van de school (zie boven); Zij zal u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon. De Tjongerwerven CPO heeft de volgende persoon bereid gevonden deze taak op zich te nemen:

Mw. Mr. J. Dijkstra, Paalackers 12, 8426 GB Appelscha, 0516 - 433138

De vertrouwenspersoon kan de klacht via bemiddeling zelf proberen op te lossen, of u begeleiden bij een verdere procedure; U komt dan terecht bij de klachtencommissie. Deze commissie is verplicht om volgens onderstaand schema te werken:

- A. Mededeling aan (binnen vijf werkdagen na ontvangst van de klacht)
 - a. klager
 - b. aangeklaagde
 - c. bevoegd gezag
- B. Binnen vier weken na ontvangst van de klacht een hoorzitting organiseren.
- C. Binnen vier weken na de hoorzitting advies uitbrengen aan het bevoegd gezag.

Het bevoegd gezag neemt binnen vier weken na ontvangst van het advies (inclusief reactie mogelijkheid van de aangeklaagde) een besluit en doet mededeling daarvan

- aan:
- a. klager
 - b. aangeklaagde
 - c. klachtencommissie
 - d. schooldirectie

NB. Het bevoegd gezag kan de klacht ook zelf afhandelen.

10 leerplicht, verlofregelingen

Schooltijden

De Bovenbouw moet per jaar minimaal 1000 uren naar school.

De onderbouw moet de eerste vier schooljaren minimaal 3520 uur les ontvangen. (Dus ongeveer 880 uur per schooljaar)

Leerplicht

De leerplicht is de wettelijke plicht die ouders hebben er zorg voor te dragen dat hun kind ingeschreven is op een school en dat het kind de school bezoekt. Vanaf de datum van de inschrijving vallen de kinderen onder de leerplichtwet en zijn derhalve leerplichtig. In de beginperiode kunnen voor sommige kinderen de schooldagen wat lang zijn. In overleg met de leerkracht is hiervoor een oplossing te bedenken. In de artikelen 11 en 13 van de Leerplichtwet wordt beschreven wanneer ouders buiten de door de school vastgestelde vakanties verlof kan worden verleend.

Verlof wegens specifieke aard van beroep ouders

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Sommige ouders oefenen echter een beroep uit dat hen beperkt in de mogelijkheden om tijdens de reguliere schoolvakanties 2 aaneengesloten weken met hun kinderen op vakantie te gaan. In dit geval kunnen de ouders vakantieverlof aanvragen vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders.

Uitleg 'specifieke aard van het beroep'

Bij het begrip 'specifieke aard van het beroep' dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond d.m.v. accountantsverklaringen en inschrijving bij KvK) dat een vakantie, in alle schoolvakanties van minimaal 2 aaneengesloten weken, tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

In de volgende gevallen wordt zeker geen verlof verleend

- In de eerste 2 schoolweken van het nieuwe schooljaar.
- Goedkope tickets.
- Omdat er al tickets gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode.
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.
- Problemen met personele bezetting binnen het bedrijf.

Als er zonder toestemming van de directeur verlof wordt genomen ten behoeve van vakantie, dan is er sprake van luxe verzuim. De directeur is verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden. Bij geconstateerd luxe verzuim wordt direct een proces-verbaal opgemaakt

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

In bepaalde situaties zijn bijzondere vormen van verlof toegestaan voor maximaal 10 dagen per schooljaar. Het gaat hier om zogenaamde "andere gewichtige omstandigheden".

Uitleg 'andere gewichtige omstandigheden'

In het algemeen geldt:

- de gronden voor verlof betreffen situaties buiten de wil of invloedssfeer van de ouders of leerling;
- het verlof wordt alleen gegeven als daarmee een onredelijke situatie wordt vermeden;
- het verlof wordt altijd zo kort mogelijk gehouden.

In de volgende gevallen wordt zeker geen verlof verleend

- familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- vakantiespreiding;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen;
- kroonjaren;
- sabbatical;
- wereldreis/verre reis.

Periode verlof

Het totaal aantal dagen waarvoor de directeur verlof kan geven, mag niet meer dan 10 schooldagen per schooljaar zijn. Bij meer dan 10 dagen wordt het verzoek doorgezonden naar de leerplichtambtenaar.

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag.
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: maximaal 10 schooldagen.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad:
 - a. in Nederland maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag;
 - b. in het buitenland maximaal 5 schooldagen.
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad: maximaal 10 schooldagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant:
 - a. in de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
 - b. in de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
 - c. in de 3e en de 4e graad maximaal 1 schooldag;
 - d. in het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.
- Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder of grootouders: maximaal 1 schooldag.
- Voor andere naar het oordeel van het hoofd van de school/instelling gewichtige omstandigheden: maximaal 10 schooldagen.

11 schoolomgeving, brede school

Onze school beschikt over een prachtig en modern gebouw dat alles in huis heeft om goed onderwijs te kunnen geven. Kinderen ontwikkelen zich echter niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. Onze school beschikt daarom over een prachtige buitenruimte. Deze is zo ingericht dat ieder kind hier op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd en geprikkeld om nieuwe dingen te ontdekken. De kinderen vinden hier volop mogelijkheden om zich motorisch te ontwikkelen. Ze kunnen buiten dansen, schommelen, rennen, evenwichtsspelletjes doen en balspelen. De ruimte is bovendien zodanig ingericht dat kinderen het leuk vinden om hier met andere kinderen te spelen of te praten. De kleuters voelen zich bij uitstek veilig en thuis in de beschutte ruimtes. Oudere kinderen kiezen misschien eerder voor de open ruimte. De ruimte rond onze school is zodanig ingericht dat ieder kind zich ook hier welkom voelt. En helemaal thuis. De naam van de Brede School waarin De Wegwijzer participeert is Futura en dat betekent: op de toekomst gericht. Als deelnemer binnen de brede school, werken we er aan om de doelen die door de participanten zijn vastgesteld, te bereiken. Deze doelen zijn vastgelegd in het activiteitenplan van onze brede school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Zij is ambassadeur voor brede scholen op het platteland en wordt daarbij ondersteund door het Landelijk Netwerk Brede Scholen.

12 vak- en vormingsgebieden:

een beschrijving van de methoden

Op onze school wordt voor vrijwel elk vak- en vormingsgebied een methode gebruikt. Taal, schrijven, rekenen en lezen vormen de basisvaardigheden. Deze vakken vormen de kern van het onderwijs. Hieronder geven we een overzicht van de methoden.

Geloofsopvoeding

We gebruiken de methode '**Kind op Maandag**'. Deze wordt uitgegeven door de NZV (Nederlandse zondagschool Vereniging). De methode verdeelt de Bijbelverhalen over een periode van twee keer 3 jaar, zodat de leerlingen de meeste verhalen tijdens hun basisschoolperiode in ieder geval twee keer horen. Er zijn lessen voor de onder-, midden- en bovenbouw. Per week worden er om een thema drie verhalen (bekende maar ook minder bekende) verteld. Op maandag is de weekopening en wordt het thema geïntroduceerd, voor de onderbouw meestal met een spiegelverhaal (Mies en Max). Op vrijdag zijn er verwerkingslessen. Er worden ook suggesties gegeven voor liederen die bij het thema passen. Deze liedjes worden uitgegeven op een muziek cd. Via de website www.kindopmaandag.nl is er meer achtergrond over deze methode te vinden. Ook is het jaarrooster van de Bijbelvertellingen daar te downloaden.

Rekenen - en wiskunde

Onze school gebruikt de methode '**De Wereld in getallen**'. Het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen is de basisstof. Daarnaast komen aan de orde: verhoudingstabellen, kommagetallen, breuken, meten, wegen, geld en klokkijken. De methode gaat uit van blokken die elk bestaan uit 10 lessen. Over een blok wordt 3 weken gedaan. Op maandag en donderdag zijn dat introductielessen, op woensdag een project-les en op dinsdag en vrijdag gaan de leerlingen de stof zelfstandig verwerken. Vrijdag is ook de dag waarop kinderen hun werk kunnen afmaken of overmaken. Projectlessen gaan over meten, wegen, tijd en geld. In week 3 is de toets. Er wordt een foutenanalyse gemaakt. Sommige kinderen krijgen dan 'weer' werk (herhalingsstof), anderen 'meer' werk (verrijkingstof). Voor de kinderen die individuele hulp nodig hebben is er een hulp blad. Het is dus een methode met veel differentiatiemogelijkheden.

Nederlandse taal

De methode voor taal heet '**Taal op Maat**'. Naast de taallessen hanteert de methode een aparte spellinglijn. De kinderen gebruiken hiervoor een werkschrift. De spellingregels worden systematisch aangeboden.

Er is sprake van een doorgaande lijn m.b.t. de volgende leerjaren. Er zijn lossen kaarten waarmee kinderen die bepaalde spellingproblemen hebben, extra kunnen oefenen. Behalve spelling is er veel aandacht voor woordenschat.

Lezen

In groep 3 wordt gestart met het methodisch leren lezen. We gebruiken nieuwe methode **Lijn 3**. We hebben voor deze methode gekozen omdat deze aansluit bij het werken op de 'tJonge@talent manier. Aansluiting bij de wereld van het kind, aansluiting bij het zelfstandig verwerken, vakoverstijgend, aandacht voor woordenschat en spelling. In de kleutergroepen wordt materiaal aangeboden voor kinderen die al willen beginnen met lezen: letterblokjes, leesboeken, stempelhoek, etc. We gebruiken hiervoor het jaarplan van de methode Schatkist en de map Fonetisch Bewustzijn. We proberen vanaf groep 4 vooral aandacht te besteden aan leesmotivatie. Om het lezen te promoten doen we mee aan verschillende activiteiten in samenwerking met de Centrale Bibliotheek Dienst, zoals bijvoorbeeld de 'Kinderjury', en het jaarlijkse bibliotheekbezoek met voor alle groepen een andere activiteit.

Begrijpend Lezen

Voor het begrijpend lezen zijn de methode '**Tekstverwerken**' en '**Nieuwsbegrip**' ingevoerd. Onder begrijpend lezen wordt verstaan: het achterhalen van de betekenis of bedoeling van een tekst. Een

belangrijke rol spelen wereld oriënterende kennis, kennis van taal en van soorten teksten, eigen ervaringen en creatief denken. De kinderen leren wat sleutelwoorden zijn en hoe ze een samenvatting moeten maken.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we '**Pennenstreken**' en '**Klinkers**'. Het zijn methoden die aansluiten bij de methode voor aanvankelijk lezen. De methoden hanteren systematische oefeningen die de motorische ontwikkeling ondersteunen. Deze oefeningen hebben een doorgaande lijn door de hele methoden. Er wordt aandacht besteed aan de zorgbreedte bij het leren schrijven. In elke les wordt duidelijk aangegeven waar de leerkracht op moet letten.

Verkeer

In de onder- en middenbouw groepen wordt gewerkt met de methode '**Klaar Over**'. In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt met het materiaal van '**3VO**': 'Op voeten en fietsen' en de 'Jeugdverkeerskrant'. In groep 8 is het schriftelijk en praktisch verkeersexamen.

Wereld oriënterende vakken:

De maatschappij verandert en daarmee ook het aanbod op de scholen. Nog niet zo lang geleden waren dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en kennis der natuur. Daar is nu o.a. ook bijgekomen 'Actief Burgerschap' en 'Sociale redzaamheid'. Op De Wegwijzer wordt gewerkt met de Digitale methode Blink geïntegreerd.

Taal en Cultuureducatie

Vanuit het ministerie van OCW, wordt cultuureducatie gestimuleerd door extra gelden per leerling beschikbaar te stellen. De komende jaren willen we, in samenwerking met onze culturele omgeving, visie op dit terrein ontwikkelen en deze vertalen naar een samenhangend geheel van culturele activiteiten. We doen mee het project: De Veerkieker: een pilot waarbij gedurende het jaar voor alle groepen een aanbod wordt gedaan. Dit aanbod is dan in een cyclus te gebruiken.

Onder cultuureducatie wordt ook het cultureel erfgoed verstaan. Cultureel erfgoed had, samen met het Fries en het Stellingwerfs, al een plaats op onze school gekregen binnen Heemkunde. Omdat er de komende jaren ook nieuw beleid gemaakt moet worden voor het Fries en het Stellingwerfs, worden die twee zaken gecombineerd en spreken we in de Stellingwerven van Taal- en Cultuureducatie. Het ontwikkelen van het beleid rond taal- en cultuureducatie doen we niet alleen. Ons bestuur is voor de ontwikkeling van taal- en cultuureducatie namelijk een overeenkomst aangegaan met alle besturen voor primair onderwijs in de gemeenten Oost- en Weststellingwerf waardoor er een netwerk cultuureducatie is ontstaan. Binnen dat netwerk zal de beleidsontwikkeling gestimuleerd worden waardoor er de komende jaren een goede school specifieke invulling zal ontstaan. In ons schoolplan 2015-2019 hebben we daarvoor een ontwikkeltraject vastgelegd. De nadruk zal liggen op muziek, waarbij vooral het zingen speerpunt is. De Wegwijzer heeft de subsidie muziekimpuls toegekend gekregen en gaat daar de komende 3 jaar mee aan de slag.

Expressievakken

Hieronder verstaan wij bij ons op school: tekenen, muziek, handvaardigheid en spel en beweging (dans, drama).

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein tijdens het buitenspelen van de kleuters. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied.

Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden.

Praktisch gezegd: in de groepen 1 t/m 8 worden zowel 'toestellessen' als spellessen in een breed scala aangeboden. De groepen 1 en 2 maken gymmen in het speellokaal en de groepen 3 t/m 8 in het naast de school gelegen gymzaal.

De bovenbouw groepen nemen jaarlijks ook deel aan voetbal- en korfbaltoernooien.

In de gemeente zijn 2 buurtsportcoaches aangesteld en de school maakt gebruik van hun aanbod. Zo worden er voorbeeldlessen gegeven en clinics georganiseerd.

Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur.

De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen en dus is het nodig om te leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen.

Het is eigen aan 'bewegen' dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

Engels

In alle groepen wordt vanaf het schooljaar 2013-2014 Engels gegeven. Uiteraard houden we rekening met de leeftijd en leefwereld van de kinderen. De nadruk ligt op mondelinge communicatie in herkenbare situaties. Toch wordt er ook aandacht besteed aan de schriftelijke beheersing van alledaagse Engelse woorden. NB. Alle methoden voldoen aan de kerndoelen!

13 terugblik en vooruitblik

CBS De Wegwijzer kijkt terug op jaren waarin in veel is gebeurd, zowel school organisatorisch als onderwijskundig. De samenwerking met de andere participanten, het toewerken naar talentgericht onderwijs en scholing m.b.t. Kanjerschool. De school is in 2016 gestart met het traject 'Gezonde School'. Twee thema's zijn aan bod geweest: Voeding en Bewegen. Het 3^e thema wordt Sociaal emotionele ontwikkeling (zie jaarplan). Er is een schoolgezondheidsplan opgesteld en er is aandacht voor gezonde traktaties. De Wegwijzer gaat het 3^e jaar in als dBOS school (de Bibliotheek op School). In 2017 werd een van onze leerlingen de landelijke voorleeskampioen! Tijdens het schooljaar 2017-2018 heeft het team een visietraject doorlopen. Dit heeft geleid tot een heldere visie voor het onderwijs en geresulteerd in concrete planvorming voor de komende jaren.

Voor het nieuwe schooljaar ziet het team weer allerlei nieuwe uitdagingen. Samen met de participanten werken aan de doelstellingen van de brede school, opbrengst- en handelingsgericht werken, maar ook aandacht voor sociale vaardigheden, expressie en een ander manier van rapporteren. De school zet naast de cognitieve vakken, in op cultuureducatie, natuur en muziek. Ook willen we ons verdiepen in talent onderwijs met aandacht voor de ontwikkeling van hedendaagse vaardigheden bij kinderen. Bij de kleuters wordt al enige tijd gewerkt met het onderzoekend leren waarbij de leerlingen zelf hun leervragen formuleren. Dit principe willen we het komende schooljaar uitbouwen naar alle groepen. De introductie van een portfoliorapport past hier goed bij.

14 pestprotocol, schoolregels

Op school hanteren we de gouden regel: **'ga met de ander om zoals je graag wilt dat er met jou wordt omgegaan'**. Het zelfde geldt voor elkaars spullen!

Onze school heeft een pestprotocol. U kunt de leerkracht daar naar vragen of contact opnemen met de schooldirecteur.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de website en activiteitenkalender.

Formulier 'Instemming Schoolgids'



School: CBS De Wegwijzer
Adres: Paulus Potterstraat 13B
Postcode/plaats: 8471 VM Wolvega

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van **CBS De Wegwijzer** uit Oosterwolde in te stemmen met de Schoolgids 2019-2020.

Namens de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:....., Dhr. Jan van Agteren

Personeelsgeleding:....., Mw. Hilleen Hut