



Visiestuk Brede school FUTURA Wolvega.....



Wat vooraf ging.....

De school OBS Heidepolle is gehuisvest in een afgeschreven semi-permanent gebouw. Er zijn maatregelen nodig om de school goed te kunnen huisvesten. De gemeente heeft in haar collegeprogramma het vormen van brede scholen als speerpunt opgenomen. Daarom is de mogelijkheid onderzocht om samen met de school De Wegwijzer en eventuele andere participanten, onder 1 dak, een brede school te vormen. In 2002 heeft Partoer de haalbaarheid onderzocht. Uiteindelijk heeft dit geresulteerd in een plan voor een multifunctioneel gebouw, waarin beide scholen en een peuterspeelzaal zullen worden gevestigd. De bouw hiervan zal mogelijk al begin 2008 van start gaan.

Er is echter nog niet gesproken over hoe er inhoud kan worden gegeven aan de brede school gedachte. Dit stuk dient als startdocument; het beginsel van waaruit alle partijen – de beide scholen, de peuterspeelzaal en de gemeente – willen gaan werken aan de brede school. Dit is een product van de werkgroep visie.

Het Project Brede School Heide/Schildersbuurt

De gemeente huurt dhr. Roosma van Weusthuis bv in om de bouw van de scholen en de peuterspeelzaal te begeleiden. Hij heeft een projectplan geschreven dat onlangs is bekrachtigd door het college en de raad van Weststellingwerf.

Binnen het project zijn 3 werkgroepen actief: de werkgroep beheer, de werkgroep gebouw en de werkgroep visie (waar dit stuk om draait). De werkgroep beheer vult in hoe de huisvestingszaken geregeld gaan worden. De werkgroep gebouw houdt zich bezig met de eisen die aan het gebouw gesteld moeten worden. De werkgroep visie werkt uit hoe de partijen inhoudelijk samen gaan werken.

Instellingen die samen in 1 gebouw zijn gehuisvest en die daarbij een brede school vormen hebben eigenlijk een streepje voor; het gebouw helpt als het ware om samen te werken.

Wanneer er wordt gewerkt aan een brede school, behoor je eigenlijk eerst te werken aan de inhoud ervan. De insteek en de pedagogische visie die je als partners hebt, kan invloed hebben op wat je nodig hebt aan het gebouw, op hoe je met het gebouw omgaat, hoe je het inricht, etc.

Het vormen van een visie op de brede scholen en de brede samenwerking heeft tijd nodig. Er is onvoldoende tijd beschikbaar om vanuit die visie een bestek op te maken voor het gebouw. Daarom heeft de werkgroep visie algemene punten van aandacht meegegeven voor het gebouw, zodat de visie op een later tijdstip alsnog in het gebouw vertaald kan worden. Die punten zijn:

- Houdt het gebouw zo flexibel mogelijk (bijv. door verplaatsbare wanden te gebruiken);
- Houdt bij de bouw rekening met het eventueel plaatsen van een verdieping op het gebouw;
- Breng extra fundering aan om eventueel nog lokalen bij te kunnen bouwen;
- Heb aandacht voor het plein => denk aan speelruimte! Mogelijk het speelveld bij het plein betrekken voor school én buurt, (waardoor ook de school wat opgeschoven zou kunnen worden). Het is ook een mogelijkheid om de “uitstulping” bij het water bij het plein te betrekken.

De Brede School in het algemeen

In de kadernotitie Brede School van de gemeente Weststellingwerf is de volgende omschrijving gegeven van de Brede school....

“De Brede School is de term voor een (intensieve) samenwerking en afstemming tussen enerzijds scholen en anderzijds instellingen en organisaties, welke een eigen bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren.”

Het ministerie van OC&W hanteert de volgende definitie:

“Een brede school biedt toegankelijke en goede voorzieningen voor kinderen, jongeren en gezin, met de school als middelpunt. Ze hebben daardoor vele vormen. Brede scholen hebben gemeen dat de school inhoudelijk samenwerkt met andere instellingen zoals kinderopvang, welzijnswerk of muziekschool. De vorm en de mate waarin dat gebeurt, is afhankelijk van lokale behoeften, mogelijkheden en omstandigheden. Het doel is in het algemeen de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. In de kleinere gemeenten is het in stand houden van het voorzieningenniveau een belangrijk neven doel”.

De vorm van de Brede School is afhankelijk van de mate van samenwerking tussen de deelnemende instellingen en kan zover gaan, dat het onderwijs en de betrokken instellingen en organisaties vanuit één integrale aanpak werken en vanuit één accommodatie. Ook komt het voor dat alle deelnemende instellingen in afzonderlijke locaties zijn gehuisvest, maar door een dusdanig intensieve samenwerking wel degelijk een Brede School vormen.

Kortom: de Brede School is een (centrale) voorziening in een wijk, buurt of dorp met een educatieve-, een ontmoetings-, een ontspannings- en/of een opvangfunctie. Kenmerkend daarbij is dat er een netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond kinderen en/of gezin is ingericht.

De 4 profielen voor Brede Scholen, met elk een eigen doelstelling:

1. Verrijking

In een Brede School met het profiel verrijking wordt gestreefd naar een brede sociale en culturele ontwikkeling van kinderen. Het probleem waar men zich op richt is de geringe deelname van kinderen en jongeren aan (georganiseerde) naschoolse activiteiten, zoals sporten, muzieklessen volgen, etc.

2. Zorgverbreding en dienstverlening

De Brede School met het profiel zorgverbreding en dienstverlening richt zich op het optimaliseren van de zorg rond de kinderen in en om de school door het organiseren van netwerken, waardoor de moeilijke toegankelijkheid van zorginstellingen wordt omzeild. De doelgroep betreft kinderen, jongeren en ouders van de betrokken school/scholen. In de afstemming van de expertise in de zorgverbreding wordt een doorgaande lijn aangebracht.

3. Achterstandsbestrijding

De Brede School met het profiel achterstandsbestrijding heeft als doel het voorkomen en bestrijden van ontwikkelings- en onderwijsachterstanden van kinderen en jongeren. De belangrijkste problemen die worden aangepakt zijn de ontwikkelings- en taalachterstanden van zowel de kinderen als de ouders. Door middel van samenwerking wordt een doorgaande

pedagogische lijn aangebracht. Speerpunt hierbij is de Voor- en Vroegschoolse Educatie (verder VVE) en het betrekken van ouders bij de achterstandsbestrijding.

4. Opvang

Deze vorm van Brede School is ontstaan door de groeiende behoefte aan opvang voor kinderen en jongeren. Dat kinderen en jongeren hun tijd buiten schooltijden om zonder toezicht van volwassenen doorbrengen en eventueel zwerfgedrag gaan vertonen, wordt hiermee voorkomen. De doelgroep betreft dan ook kinderen, jongeren en werkende ouders.

De gemeente heeft in de kadernotitie Brede School uitgesproken met name in te willen steken op het profiel Zorgverbreding en Dienstverlening. Daarmee heeft de gemeente zich niet slechts op 1 profiel vast willen leggen; de inhoud die aan een brede school wordt gegeven is vaak afhankelijk van (de behoefte van) de omgeving waar de school in staat. Desalniettemin wil de gemeente bij voorkeur elementen uit dit profiel terugzien in een brede school.

Hoewel er vaak gekozen wordt voor een accent op 1 van deze profielen, ontstaat er in de praktijk in de meeste gevallen een mengvorm.

Kanttekeningen:

- Een brede school is een school die samenwerking aangaat met instellingen die géén school zijn. Een 2^e school erbij maakt dus geen brede school.
- Een brede school is geen gebouw. Het gaat om een intensieve samenwerking tussen een school en andere instellingen. Wanneer een school een gebouw deelt met andere instellingen, maar er geen samenwerking is, spreken we over een multifunctionele accommodatie.

De 0-situatie in de Heide/Schildersbuurt

Onderzoek Partoer (2002)

In 2002 is er een onderzoek gedaan door Partoer naar de haalbaarheid voor een brede school in de wijken De Heide en de Schildersbuurt. In dat rapport worden de wijken en de scholen beschreven.

De buurt:	3.500 mensen 2 basisscholen, 1 school voor voortgezet onderwijs (Terra) Gymzaal Zuiderpark (voetbalveld, speeltuin) Weinig sociale samenhang Voldoende doorstroming
De Heide:	Stabiele wijk met een diversiteit aan mensen. Ruim opgezet, veel groen Kindvriendelijk, veel speelvoorzieningen
Schildersbuurt:	In verleden overlast door jongeren Groot verloop Relatief veel allochtonen Kleine concentratie alleenstaande moeders Groot verloop
Heidepolle:	Adaptief Onderwijs Boekenpret 96 leerlingen, waarvan 21 met gewicht (22%) (teldatum 1-10-2006)
Wegwijzer:	Buurtfunctie Boekenpret 145 leerlingen, waarvan 26 met gewicht (18%) (teldatum 1-10-2006)
Peuterspeelzaal:	SPEEL Boekenpret 1 groep met 15 peuters

Voor de hele gemeente Weststellingwerf geldt:

	Weststellingwerf	Landelijk
Lage inkomens	47%	40%
Gemiddeld inkomen	14.400 per jaar	16.300 per jaar
Gemiddels besteedbaar	9.800 per jaar	11.000 per jaar

Aantal huishoudens die een uitkering ontvangen in het kader van WWB, IOAW/Z en Bbz:
420 (650 mensen)
60% van de lagere inkomens woont in een corporatiewoning

De brede scholen in De Heide/Schildersbuurt

- Omdat 2 scholen niet samen één brede school kunnen vormen, kunnen we in het geval van de Wegwijzer en De Heidepolle dus niet spreken van één brede school. Wel kunnen zij zich ontwikkelen tot 2 brede scholen die daarbij voor een groot deel samen optrekken. Er kan dus wél sprake zijn van een intensieve, brede samenwerking.
- De te starten brede scholen in De Heide/Schildersbuurt vormen een groeimodel; het is de intentie om klein te beginnen en langzaam uit te bouwen. Startpunt is een samenwerking tussen de beide scholen en van daaruit samenwerking met de peuterspeelzaal (en evt. de buitenschoolse opvang). De doorgaande lijn is daarbij van belang.
- Er kan onderzocht worden of er daar buitenom nog partners gevonden kunnen worden, die een bijdrage kunnen leveren aan de brede scholen.
- Daarbij wordt er wel vanuit gegaan dat dit niet automatisch betekent dat aanvullende partners een vaste plek krijgen binnen het gebouw.

Voorwaarden voor de brede samenwerking Heidepolle/Wegwijzer/peuterspeelzaal

Naar aanleiding van het rapport van Partoer zijn er in 2002 en 2003 gesprekken geweest over de brede school. Daarbij zijn de volgende randvoorwaarden gesteld:

- Er wordt gewerkt aan 2 brede scholen met een brede samenwerking
- Gezamenlijke visie (betreft de brede samenwerking en niet de onderwijsvisie)
- Behoud van eigen identiteit en zelfstandigheid
- Financieel haalbaar
- Gezamenlijk beheer
- Deels gezamenlijke organisatiestructuur (lees: samenwerkingscondities)
- Kunnen delen
- Gericht op versterken van sociale samenhang
- Geen concurrentie
- Toegankelijkheid voor kinderen, ouders, bezoekers en leerkrachten
- Een groeiproses waarbij je klein en praktisch moet beginnen
- Uitgaan van een aanhaakmodel

De scholen en peuterspeelzaal willen samen kwalitatief goede voorschoolse educatie en kwalitatief goed onderwijs bieden, die de kinderen voorbereiden op een plaats in een snel veranderende maatschappij.

Een brede school heeft:

- Een duidelijke en door alle partners onderschreven visie;
- Kwaliteitsbewaking/Evaluatie;
- Een goede samenwerkingsstructuur;
- Partners die elk doen waar zij goed in zijn, maar wel over de eigen muren heen kunnen kijken;
- Een goede organisatie.

1. Karakter Brede School Futura Wolvega:

Brede School Futura in Wolvega is een samenwerkingsverband tussen scholen en andere organisaties om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Het gaat uit van een gezamenlijk belang en motivatie om te werken aan een optimale ononderbroken ontwikkeling en zorg van en aan kinderen van 0 tot 12 jaar.

Brede School Futura gaat uit van doorgaande leerlijnen en doorgaande ontwikkelingslijnen. De Brede School biedt een mogelijkheid om een doorlopend aanbod van onderwijs, opvang en vrije tijdsbesteding beter af te stemmen op de leefstijl en tijdsbesteding van ouders en hun kinderen.

De organisaties kunnen gebruik maken van gezamenlijke faciliteiten.

Ons goed geoutilleerde gebouw is daarbij van grote meerwaarde en vormt de spil van waaruit onze Brede School functioneert.

Er is sprake van 2 herkenbare scholen, met een eigen identiteit.

Basisonderwijs, peuterspeelzaal en opvang (tussenschoolse, naschoolse en dagopvang) vormen het hart van de Brede School. Van daaruit wordt met enige regelmaat samengewerkt met de lokale en regionale voorzieningen op het gebied van sport en cultuur.

2. Samenwerking...

Door optimale samenwerking met andere partijen en organisaties ontstaat er een duidelijke meerwaarde ten aanzien van de brede ontwikkeling van kinderen in de doelgroep 0 tot 12 jaar. Door een goede samenwerking binnen de Brede School heeft o.a. voor- en vroegschoolse educatie een belangrijke plek binnen de Brede School gekregen.

Meerdere partners, voorzieningen in één gebouw hebben onder de volgende meerwaarde:

- voor kinderen wordt school meer dan een plek om te leren, er vinden bijvoorbeeld naschoolse activiteiten plaats;
- gedeelde huisvesting maakt samenwerking een stuk gemakkelijker;
- flexibelere mogelijkheden door de grotere variëteit in ruimten;
- mogelijkheden door gecombineerd gebruik van ruimten door participanten;
- het vereenvoudigt de dagelijkse planning van ouders; een besparing van haal- en brengtijden, vooral voor gezinnen met kinderen van verschillende leeftijden;
- efficiencyvoordelen in het beheer en exploitatie van het gebouw;
- een ontmoetingsplaats voor ouders/opvoeders.

Wolvega is een dorp met een mix van actieve senioren en jonge, tweeverdienende ouders/verzorgers. Goed georganiseerde kinderopvang en een integrale aanpak van zorg voor tussenschoolse en naschoolse opvang met onderwijs zorgt voor een meerwaarde voor deze ouders/verzorgers.

3. Profielkeuze van de Brede School volgens de kadernotitie:

Voor Brede school Futura hebben we gekozen voor 1, 2 en 3. Waarbij profiel 3 het meest duidelijk naar voren komt.

4. Participanten in Brede School Futura:

- Basisscholen: OBS Heidepolle en CBS De Wegwijzer;
- Peuterspeelzaalvoorziening: Doomijn;
- Buitenschoolse opvang: Doomijn;
- Tussenschoolse opvang: Doomijn;
- Contacten op het gebied van gezondheidspreventie: logopedie;

- Contacten met de gemeente t.a.v. activiteiten voor de doelgroep. Denk aan inzet Combinatiefunctionarissen / buurtcoach;
- GGD.

5. Kerntaak van de Brede School

Zorg dragen voor goede educatie aan kinderen in de leeftijd van 0 -12 jaar.

Een veilige plek voor kinderen en leerkrachten creëren, door te zorgen voor een afstemming van het onderwijs op de leef- en belevingswereld van kinderen.

Afstemming van de pedagogische en onderwijskundige benadering van kinderen.

De ontwikkelingen binnen de Brede School zorgen er mede voor dat ouders/verzorgers hun kinderen aan onze scholen / peuterspeelzaal / kinderopvang toevertrouwen omdat er sprake is van een kwalitatief goed aanbod. Brede School Futura staat in principe open voor alle kinderen en hun ouders/verzorgers.

6. De volgende samenwerkingsvormen vormen de Brede School Futura:

- Samenwerking tussen beide scholen;
- Samenwerking met kinderopvang-organisatie: Doomijn;
- Samenwerking met peuterspeelzaal: Doomijn;
- Samenwerking met sport- en muziekverenigingen;
- Samenwerking met organisaties als GGD, JGZ, schoolmaatschappelijk werk, bibliotheek en logopedie.

Belangrijke aandachtspunten bij bovenstaande samenwerkingsvormen zijn:

- De afstemming van de pedagogische benadering van kinderen;
- Een kwalitatief goede interne communicatie;
- Het op een effectieve manier gebruik van ruimtes en faciliteiten.

Afstemming van al deze aspecten neemt vanzelfsprekend een centrale plaats in.

7. Slot

Een belangrijk doel van Brede School Futura is een goed georganiseerde en professionele samenwerking en afstemming m.b.t. opvang en activiteiten voor jonge kinderen, waarbij de scholen een centrale rol spelen.

Een Brede School-organisatie met een duidelijke organisatie- en beheersstructuur. Iedereen draagt vanuit zijn/haar eigen expertise verantwoording voor een goede onderlinge samenwerking en professionalisering.

Verantwoording van onze activiteiten en onze ontwikkeling doen we jaarlijks in onze verantwoordingsverslagen.

Klik op het verslag om het in te kunnen zien.

[Verantwoordingsverslag 2010-2011](#)

[Verantwoordingsverslag 2011-2012](#)

[Verantwoordingsverslag 2012-2013](#)

[Verantwoordingsverslag 2013-2014](#)